

DOCUMENT D'AUTOÉVALUATION DES UNITÉS DE RECHERCHE

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2025-2026
VAGUE A

Septembre 2024



1- INFORMATIONS GÉNÉRALES POUR LE CONTRAT EN COURS

1- 1 Identification de l'unité

Nom de l'unité : Laboratoire de Recherche sur les Apprentissages en Contexte

Acronyme : LaRAC

Label et numéro : ER UGA (ex EA 602)

Domaine scientifique principal :

SHS : Sciences Humaines et Sociales

Panels scientifiques par ordre décroissant de pertinence :

Panel 1

SHS4 : L'esprit humain et sa complexité

Panel 2

Choisissez un élément.

Panel 3

Choisissez un élément.

Panel 4

Choisissez un élément.

Équipe de direction :

2020-2024 : Pascal Pansu, Directeur

2024-2029 : Anna Potocki, Directrice

2024-2029 : Nadia Leroy, directrice adjointe

Liste des tutelles de l'unité de recherche : UGA

École(s) doctorale(s) de rattachement : SHPT : Sciences de l'homme, du politique et du territoire

1- 2 Présentation de l'unité

Historique, localisation de l'unité

Le laboratoire est situé sur le campus de Saint Martin d'Hères de l'université Grenoble Alpes, au sein du bâtiment Michel Dubois qui abrite également l'UFR SHS et d'autres laboratoires intéressés par les questions d'éducation et de formation (e.g., LPNC, LIP PC2S, PACTE) avec lesquels le LaRAC collabore de manière régulière. L'équipe est rattachée à L'École Doctorale des Sciences de l'Homme, du Politique et du Territoire (ED 454-SHPT).

Les enseignants-chercheurs permanents du LaRAC relèvent majoritairement de la section CNU 70 (Sciences de l'Éducation et de la Formation), tandis que cinq appartiennent à la section 16 (Psychologie) et un à la section 42 (Médecine-Morphologie et Morphogenèse). Parmi eux :

- 12 réalisent leur activité d'enseignement au département des Sciences de l'Éducation et de la Formation de l'UGA dont ils constituent la totalité de l'équipe pédagogique,
- 1 au département de sociologie de l'UGA,
- 6 à l'INSPE de Grenoble,
- 1 à l'école de chirurgie des Alpes Française (CHU Grenoble) et
- 1 à l'Institut Universitaire Technologique (IUT2) de Grenoble.

Le LaRAC est une unité de recherche qui fonctionne depuis environ 30 ans. Ces 10 dernières années, son évolution a été marquée par plusieurs transformations majeures, notamment de nature organisationnelle et institutionnelle au sein du paysage universitaire grenoblois.

L'une des évolutions les plus notables du LaRAC a eu lieu lors du précédent contrat, en 2016, par une modification substantielle de l'organisation interne ainsi qu'un changement de nom : l'acronyme LaRAC (Laboratoire de Recherche sur les Apprentissages en Contexte) a remplacé l'ancienne appellation LSE (Laboratoire des Sciences de l'Éducation). Ce changement a été recommandé par le comité HCERES de 2014, qui considérait l'appellation LSE comme trop imprécise au regard des activités scientifiques menées dans

l'unité. L'adoption du nom LaRAC reflète ainsi plus précisément la spécificité du laboratoire, axée sur l'étude des apprentissages en contexte.

L'évolution du LaRAC s'est également inscrite dans le cadre des profondes restructurations du milieu universitaire grenoblois, notamment avec la création de l'Université Grenoble Alpes (UGA), qui a marqué un tournant dans l'histoire universitaire de Grenoble. Le 1er janvier 2020, l'UGA est devenue une « université intégrée », incorporant l'Institut Polytechnique de Grenoble (Grenoble INP), Sciences Po Grenoble et l'ENSAG (École Nationale Supérieure d'Architecture de Grenoble). Cette intégration avait pour objectif d'améliorer le positionnement international de l'université. Toutefois, elle a également entraîné d'importants changements structurels et politiques en matière de recherche, notamment la fusion des composantes de l'UGA, passant de 23 à seulement 7 unités.

Dans ce nouveau contexte institutionnel, le LaRAC a dû lors du précédent contrat adapter sa stratégie et redéfinir sa place au sein de l'UGA. Trois axes majeurs ont structuré cette adaptation :

- **Clarification de la spécificité du LaRAC.** L'objectif a été d'affirmer plus clairement l'identité scientifique du laboratoire, notamment en précisant son positionnement par rapport aux autres laboratoires spécialisés dans les questions d'éducation et de formation. Il s'agissait également de renforcer les liens entre les disciplines contributives aux sciences de l'éducation en mettant en avant la complémentarité des savoirs issus de la didactique, de la psychologie et de la sociologie, qui sont au cœur des travaux du laboratoire.
- **Renforcement de l'autonomie financière.** Avec la suppression de la labellisation des Équipes d'Accueil (EA) au 1er janvier 2020, le financement des recherches du LaRAC a dû être repensé. Une politique proactive de recherche de financements externes a été mise en place, avec un accent sur les subventions locales, nationales et européennes ainsi que sur des contrats de recherche avec le secteur privé. Cette approche visait à garantir des ressources matérielles et humaines suffisantes pour soutenir les travaux des chercheurs, post-doctorants et doctorants du LaRAC, notamment en facilitant leurs missions et participation à des congrès scientifiques (inter)nationaux. A noter que les financements obtenus sont restés en cohérence avec les domaines d'expertise et les intérêts de recherche des membres du laboratoire (voir descriptifs dans le Domaine 2).
- **Amélioration de la qualité des productions scientifiques.** L'UGA, dans son objectif de performance et de rayonnement international, a incité le LaRAC à privilégier les publications dans des revues scientifiques de haut niveau référencées dans les classements internationaux. Ainsi, une stratégie axée sur la qualité plutôt que sur la quantité des publications a été adoptée. Depuis la précédente période d'évaluation, la part des articles du LaRAC publiés dans des revues classées Q1 et Q2 au sein de celles indexées dans Scimago est passée de 55% à 74%. Le maintien de la qualité des publications du LaRAC, malgré une période particulièrement difficile pour la mise en place de recherches en éducation, notamment en milieu scolaire, en raison de la crise sanitaire du Covid-19, démontre la forte dynamique du laboratoire en matière de valorisation de ses recherches. Le LaRAC maintient une politique de publication ouverte. Celle-ci encourage les chercheurs à choisir des revues adaptées à la nature de leurs travaux, tout en respectant les critères de rigueur scientifique (évaluation par les pairs, expertise disciplinaire).

L'histoire du LaRAC illustre son adaptabilité et sa résilience face aux transformations institutionnelles et aux exigences croissantes du monde académique. Grâce à une clarification de son identité scientifique, un renforcement de son autonomie financière et une stratégie ambitieuse en matière de publications, le LaRAC s'est durablement inscrit dans le paysage de la recherche en Sciences de l'Éducation et de la Formation aux niveaux local, national et international. Ces évolutions lui permettent aujourd'hui de contribuer pleinement aux enjeux sociaux liés aux apprentissages et à la formation en contexte, tout en bénéficiant d'une position stable et pérenne au sein de l'UGA.

Organisation de l'unité

Depuis le précédent contrat, le LaRAC est organisé autour d'une seule équipe, une structuration qui résulte d'une réflexion stratégique visant à optimiser la cohérence scientifique et la visibilité du laboratoire, notamment au sein de l'UGA. Ainsi, le LaRAC fonctionne comme une équipe unique centrée sur une thématique fédératrice : « les apprentissages en contexte ». Cette approche unitaire permet de :

- Favoriser une articulation cohérente des recherches en évitant une fragmentation thématique qui pourrait limiter les synergies entre les chercheurs.
- Structurer le laboratoire autour d'un objet de recherche clairement identifié, favorisant son positionnement sur la scène scientifique locale, nationale et internationale.
- Renforcer les échanges interdisciplinaires, en rassemblant des chercheurs issus de différentes disciplines contributives aux sciences de l'éducation et de la formation (psychologie, sociologie, didactique) autour d'un même cadre d'étude.

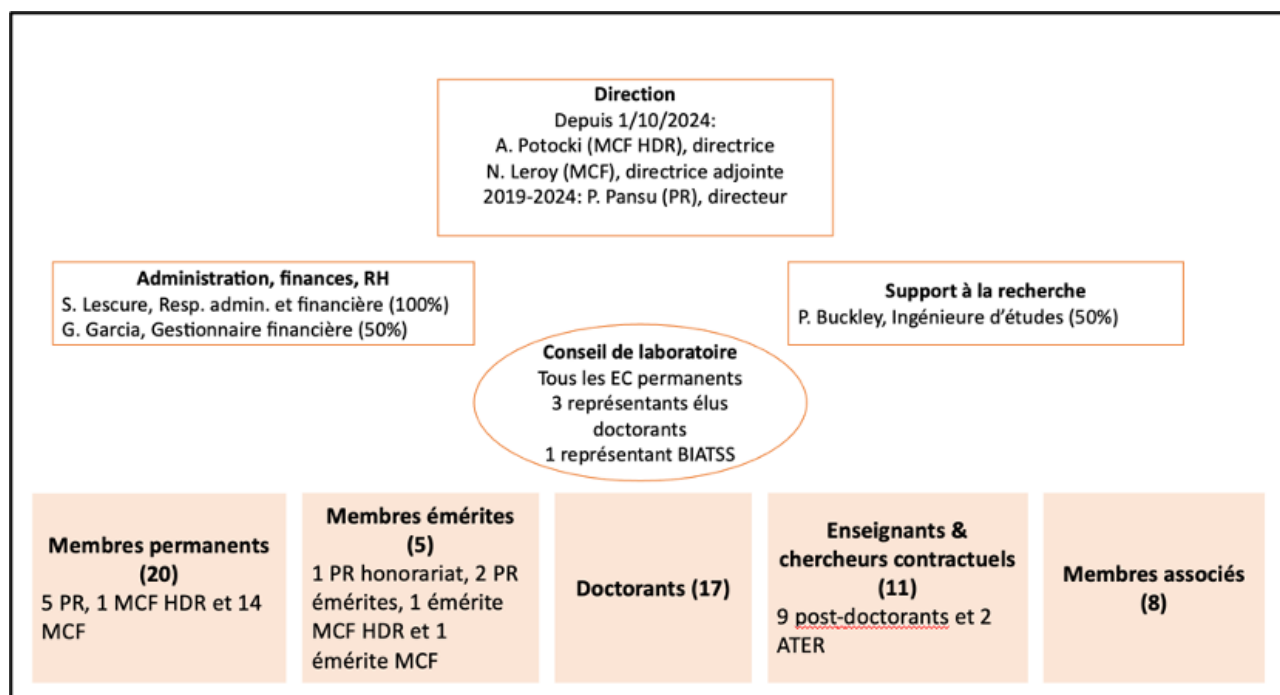
L'organisation interne du LaRAC repose sur une structuration claire visant à optimiser la gouvernance, la coordination scientifique et le bon fonctionnement administratif et financier. À l'automne 2024, sous l'impulsion de la nouvelle direction, des modifications ont été mises en œuvre afin d'améliorer l'efficacité et la fluidité des processus internes. L'organisation s'appuie désormais sur les trois niveaux principaux que sont la direction du laboratoire, le conseil de laboratoire, et un pôle administratif et d'appui à la recherche (voir organigramme). Cette réorganisation vise à fluidifier les échanges, renforcer la cohésion et assurer une meilleure réactivité face aux enjeux scientifiques et institutionnels du laboratoire.

Du côté de la **direction**, Pascal Pansu a assuré la fonction de directeur du LaRAC durant les deux précédents contrats. Depuis le 1er octobre 2024, il est remplacé par Anna Potocki, assistée de Nadia Leroy en tant que directrice adjointe. La direction du LaRAC a pour missions principales de définir et coordonner la stratégie scientifique et le positionnement du laboratoire, d'assurer le suivi de la gestion administrative et financière, et de piloter les relations institutionnelles, notamment avec l'UGA. Elle veille également à l'organisation et à la dynamique collective du laboratoire, garantissant ainsi la cohésion de l'unité et l'articulation des travaux de recherche menés en son sein.

Le **conseil de laboratoire** est une instance décisionnelle et consultative qui contribue à la gestion du LaRAC. Il a pour mission de valider les grandes orientations scientifiques et stratégiques du laboratoire, de suivre l'avancement des projets de recherche et des collaborations, ainsi que d'examiner les budgets et financements obtenus et leur répartition. Plus largement, il participe à l'ensemble des décisions et échanges relatifs à la vie du laboratoire. Le conseil est composé de l'ensemble des enseignants-chercheurs permanents du LaRAC, de trois représentants des doctorants, ainsi que d'une représentante du pôle administratif. Des invités ponctuels peuvent également être conviés en fonction des sujets abordés. Depuis la prise de fonction de la nouvelle direction, le conseil de laboratoire fonctionne sur la base de réunions régulières, organisées tous les deux mois, au cours desquelles sont discutées les décisions stratégiques, les évolutions du laboratoire ainsi que la répartition du budget.

Le **pôle administratif** joue un rôle clé dans le bon fonctionnement quotidien du laboratoire et est impliqué dans la gestion administrative et financière du LaRAC. Une responsable administrative et financière (100%) assure la coordination et la gestion des contrats, des ressources humaines et du suivi budgétaire du laboratoire. Une gestionnaire financière (50%) s'occupe de la gestion courante, incluant l'organisation des réunions, la communication interne et externe, ainsi que le suivi des dossiers. Toutes deux assurent aussi la liaison avec les services administratifs de l'UGA.

Enfin, en termes d'**appui à la recherche**, une ingénieure d'études (50% actuellement, 100% à terme après congé parental) accompagne les chercheurs dans la mise en place de leurs projets de recherche, en apportant un soutien méthodologique, technique et matériel. L'IE a également en charge la logistique des séminaires et du site internet du laboratoire.



Organigramme du LaRAC

Le LaRAC dispose d'un règlement intérieur, élaboré sur la base d'une trame commune présentée par la vice-présidence Recherche en 2022 à l'ensemble des laboratoires de l'UGA et discuté au sein du conseil de laboratoire à partir de 2023. Ce règlement a été présenté et validé en janvier 2024. Sa validation a été effective suite au vote en commission de la recherche du conseil académique de l'UGA le 30 janvier 2025.

Équipes, plateformes, services communs, etc.

Le LaRAC bénéficie, comme d'autres laboratoires en SHS de l'UGA, de l'accès à plusieurs services communs et plateformes, notamment en lien avec la MSH-Alpes.

Plateforme Platipus (anciennement Screen). Les membres du LaRAC participent à la plateforme Platipus, qui offre un accès à diverses ressources matérielles et logicielles, ainsi qu'à des listes de volontaires et des espaces d'expérimentation. Le LaRAC participe à l'enrichissement et à la mise en commun de ses ressources à d'autres chercheurs de l'UGA (par exemple, flotte de tablettes, achat de licence pour oculomètres). De plus, Platipus propose des permanences dédiées à l'accompagnement par le Délégué à la Protection des Données (DPO) de l'UGA, essentiel pour garantir la conformité des études avec les réglementations en vigueur pour les études menées en SHS. Un soutien est également mis en place pour les plans de gestion des données, devenus une exigence dans la majorité des études (notamment, par exemple, dans le cadre des financements des projets par l'ANR). <https://platipus.univ-grenoble-alpes.fr>

Teaching Lab. Le LaRAC a également accès au Teaching Lab, une salle de classe immersive et sensible au contexte, dédiée à l'observation et à la formation des intervenants pédagogiques. Plusieurs membres du laboratoire ont contribué à son développement, et deux thèses en cours, co-dirigées par certains membres du laboratoire, portent sur l'étude des usages possibles de la salle dans le respect de principes éthiques et sur l'étude de l'engagement des étudiants en fonction de modalités d'enseignement (Huret et al., 2025 ; Laurent et al., 2020). Cette salle repose sur deux éléments majeurs : Tout d'abord, un réseau de capteurs comprenant des caméras, microphones et un oculomètre, permettant de collecter des données sur les interactions en classe ; d'autre part, l'exploitation de techniques d'intelligence artificielle, qui analysent ces signaux pour étudier les dynamiques pédagogiques, les comportements des apprenants et les modalités d'engagement en classe de manière frugale et respectueuse des données personnelles (e.g., par l'occultation automatique de ces dernières). Ce dispositif innovant permet d'explorer de nouvelles approches de formation et d'amélioration des pratiques enseignantes, en combinant analyse en temps réel et modélisation des interactions pédagogiques. <https://teachinglab.m-psi.fr/?lang=fr>

D'un point de vue des plateformes numériques, le LaRAC dispose de plusieurs outils facilitant la gestion et la diffusion de ses travaux :

Site internet du LaRAC. Celui-ci a été entièrement redéveloppé lors du précédent contrat par une prestation externe. Son objectif est d'accroître la visibilité du laboratoire et de ses travaux de recherche (par exemple, via un lien direct avec les nouvelles publications déposées sur HAL). Pour la période à venir, ce site va finalement être rebasculé vers le site de l'UGA, afin d'assurer une meilleure intégration institutionnelle et une gestion optimisée des contenus. Dans cette perspective, un nouveau plan du site a été réalisé par l'ingénieure d'études du LaRAC qui servira de base pour structurer les différentes rubriques et permettra d'organiser l'information de manière claire et accessible. L'ajout d'un intranet qui manquait jusqu'à présent y est prévu. Cette nouvelle version du site permettra de mieux valoriser les activités du laboratoire et de faciliter l'accès aux ressources pour les membres. <https://www.larac.fr>

Cloud UGA. Le laboratoire bénéficie d'un accès au Cloud UGA, qui permet de stocker et partager des documents essentiels à ses membres.

Effectif de l'unité au 31/12/2024

Au 31 décembre 2024, le LaRAC compte 20 enseignants-chercheurs permanents, répartis comme suit : 5 professeurs, 1 MCF HDR et 14 MCF (dont 1 MCU-PH). Le laboratoire bénéficie également de l'expertise de membres honoraires, incluant un professeur honoraire, deux professeurs émérites, une MCF HDR émérite et une MCF émérite.

Sur la période évaluée dans le présent rapport, le LaRAC a connu un renouvellement partiel de ses membres permanents, marqué par trois départs à la retraite (1 PU, 1 MCF HDR et 1 MCF), ainsi que par le recrutement de quatre nouveaux MCF et le rattachement d'un MCU-PH. Ces recrutements ont contribué à renforcer plusieurs thématiques scientifiques développées au sein du laboratoire (e.g., numérique éducatif, littératie, impact des facteurs sociaux sur les apprentissages, formation en santé). A noter également qu'une MCF HDR a été promue professeure à la rentrée 2023.

Entre 2019 et 2024, 34 doctorants ont entrepris leur thèse au sein du LaRAC. Au 31 décembre 2024, 17 d'entre elles sont encore en cours de réalisation, tandis que 14 autres ont été soutenues avec succès.

En décembre 2024, le LaRAC accueille également 11 chercheurs contractuels, dont 9 post-doctorants et 2 attachés temporaires d'enseignement et de recherche (ATER).

Enfin, le LaRAC compte actuellement huit membres associés. Ceux-ci peuvent être d'anciens doctorants du laboratoire en attente d'une nouvelle affiliation (pour une durée maximale d'un an) et/ou des chercheurs en poste dans d'autres universités, en France ou à l'étranger, souhaitant maintenir un lien scientifique avec le laboratoire. Les demandes d'association font l'objet d'une candidature détaillant les activités de recherche en lien avec le LaRAC et sont soumises à l'examen et au vote du conseil de laboratoire. L'association est accordée pour une durée de 4 ans, sauf période post-soutenance.

Thématiques scientifiques

Le LaRAC est une unité de recherche en Sciences de l'Éducation et de la Formation ouverte à l'international. Son objectif principal est de comprendre les dynamiques et processus des apprentissages en contexte, ainsi que les inégalités sociales qui y sont associées. Le terme « contexte » souligne que les apprentissages se déroulent toujours dans un environnement préexistant et s'étendent à divers domaines de la vie sociale et professionnelle, tels que l'éducation académique, la production de biens et de services, l'environnement et la santé.

L'identité du LaRAC se caractérise par l'étude des processus d'apprentissage et de formation dans divers contextes à travers une approche empirique intégrant les apports méthodologiques et théoriques des disciplines contributives aux sciences de l'éducation et de la formation, notamment la psychologie, la sociologie et la didactique professionnelle. Les recherches menées au LaRAC reposent sur une approche méthodologique mixte, qui combine des méthodes quantitatives et qualitatives pour une compréhension fine et approfondie des phénomènes éducatifs. L'utilisation de modélisations statistiques avancées permet d'examiner avec précision les liens entre différentes variables, d'évaluer l'impact des facteurs contextuels et individuels sur le développement des apprentissages, de modéliser les mécanismes développementales et de valider empiriquement des hypothèses issues des théories de l'éducation. Parallèlement, l'approche qualitative offre une perspective riche et contextualisée, indispensable pour appréhender les dynamiques éducatives dans leur complexité. Le LaRAC accorde une attention particulière à l'articulation des données issues des différentes méthodologies pour affiner l'interprétation des résultats et renforcer leur portée scientifique. Le LaRAC adopte aussi une approche multi-niveaux pour étudier les processus d'apprentissage, en mobilisant différentes échelles d'analyse : micro (individuel), méso (interindividuel et situationnel) et macro (social). Cette articulation des niveaux d'analyse permet une meilleure compréhension des processus sous-jacents aux apprentissages et de leurs interactions. Le laboratoire est également reconnu pour son expertise en suivis longitudinaux, qui permettent d'étudier l'évolution des apprentissages et des trajectoires éducatives sur le long terme. Enfin, les recherches menées au LaRAC visent également à interroger l'impact et l'efficacité des pratiques pédagogiques en s'appuyant sur des approches fondées sur des données probantes. Elles cherchent à transformer les connaissances issues de la recherche en interventions concrètes, adaptées aux besoins des acteurs des milieux éducatifs et de formation, afin de favoriser leur appropriation et leur mise en œuvre effective.

En résumé, le LaRAC vise à approfondir la compréhension des mécanismes d'apprentissage et de formation en tenant compte des contextes variés dans lesquels ils se déroulent, tout en intégrant des approches méthodologiques et théoriques issues de diverses disciplines constitutives des Sciences de l'Éducation et de la Formation.

1- 3 Environnement de recherche

Le LaRAC est activement impliqué dans plusieurs structures de recherche et de valorisation au sein de l'UGA.

Fédérations de recherche, plateformes, MSH, OSU, etc. :

Maison des Sciences de l'Homme (MSH) Alpes. Le LaRAC collabore étroitement avec la MSH-Alpes, une structure dédiée au soutien et à la promotion de la recherche en sciences humaines et sociales sur le site grenoblois. Cette collaboration facilite l'accès à des ressources, des salles de réunions, et à des réseaux interdisciplinaires pour les chercheurs du laboratoire.

Plateforme PLATIPUS (anciennement Screen). Cette plateforme technologique, commune à la MSH-Alpes et à la Maison de la Création et de l'Innovation (MaCI), offre des ressources matérielles et logicielles pour les recherches en SHS. Le LaRAC bénéficie ainsi de prêts de matériel (e.g., comme des tablettes) et de l'accès à des logiciels spécialisés (tels que Qualtrics et Sphinx). Une membre du LaRAC est référente au sein de cette plateforme, assurant une liaison efficace entre le LaRAC et PLATIPUS. Dans un but de mutualisation des ressources, certains équipements acquis par des membres du LaRAC dans le cadre de projets de recherche (e.g., logiciel oculomètre, tablettes, etc.) sont mis à disposition de Platipus et des laboratoires associés.

Pôle Grenoble Cognition (intégré au Labex CerCoG fin 2024). Ce pôle développe un projet interdisciplinaire axé sur le cerveau et la cognition, en adoptant une perspective large allant du neurone à la cognition sociale, du sain au pathologique, et de l'individuel au collectif. Un membre du LaRAC siège au bureau de direction du CerCoG.

SFR INNOVACS. Le LaRAC est également impliqué dans la SFR Innovacs, une structure visant à promouvoir l'innovation et la valorisation des connaissances scientifiques, renforçant ainsi les liens entre la recherche académique et le monde socio-économique. INNOVACS rassemble 19 laboratoires de recherche, dont le LaRAC, en SHS et sciences de l'ingénieur sur des innovations construites de manière pluridisciplinaire.

Contribution à un champ de recherche (campus, institut, pôle, secteur...) :

Pôle Sciences Humaines et Sociales (SHS). Les pôles de recherche sont une composante de la nouvelle organisation de l'UGA en tant qu'« université intégrée » depuis 2020. Ils ont pour objectif de coordonner et animer la recherche dans des domaines scientifiques spécifiques, en favorisant les synergies entre laboratoires et disciplines. L'UGA compte six pôles de recherche, dont le Pôle SHS, qui regroupe 16 laboratoires étudiant l'Homme dans ses contextes sociaux, culturels et environnementaux. Ce pôle joue un rôle essentiel dans le développement et la structuration des recherches en SHS au sein de l'université. Les travaux du LaRAC s'inscrivent pleinement dans les axes stratégiques du Pôle SHS, notamment en ce qui concerne l'étude des processus cognitifs, du langage et des pratiques éducatives. L'implication du LaRAC dans cette structure s'est concrétisée par la direction du pôle assurée par un membre du laboratoire lors de la période de référence, illustrant ainsi l'engagement actif du LaRAC dans l'animation et le développement des recherches en SHS au sein de l'UGA.

Implication dans le continuum entre laboratoire de recherche et structures de soins :

Le LaRAC entretient des liens étroits avec plusieurs structures de soins et de formation en santé, notamment à travers des collaborations avec le Centre Hospitalier Universitaire (CHU) Grenoble Alpes, l'Institut de Formation des Professions de Santé (IFPS) de l'Université Grenoble Alpes, et le Centre d'Enseignement par Simulation de Chambéry (CEnSIM). Ces partenariats se traduisent par des projets de recherche conjoints, en particulier dans le domaine de la formation en santé, visant à améliorer les pratiques pédagogiques et professionnelles dans les métiers du soin. L'intégration au LaRAC en 2024 d'un MCU-PH du Laboratoire d'Anatomie Des Alpes Françaises - École de Chirurgie témoigne de l'ancrage du laboratoire dans les recherches sur la formation médicale et paramédicale et renforce les interactions entre les sciences de l'éducation et la formation des professionnels de santé.

Le LaRAC est également impliqué dans les discussions autour de l'ouverture d'un DUEFO (Département Universitaire d'Enseignement et de Formation en Orthophonie) à Grenoble, en collaboration avec le CHU et l'UFR Médecine de l'UGA. Son implication pourrait porter sur l'accueil d'étudiants en stage recherche au sein du laboratoire ainsi que sur l'encadrement de mémoires de recherche en orthophonie.

Implication dans un dispositif créé par le PIA du type Idex, Isite, Labex, Equipex, PEPR, EUR, IHU, etc. :

Pôle Pilote Pégase. Lauréat de l'appel à projets PIA3, Pégase est un pôle dédié à la formation des enseignants et à la recherche pour l'éducation. Il vise à transformer les pratiques enseignantes de la maternelle au lycée afin de renforcer l'apprentissage des savoirs fondamentaux et de réduire les inégalités. Le Pôle a été conçu comme un écosystème associant étroitement les laboratoires de l'UGA et de l'USMB, les INSPE et Rectorats de Grenoble et de Guyane, et l'ensemble de la communauté enseignante. Le LaRAC a activement participé à la rédaction du projet financé et plusieurs de ses membres occupent des rôles clés au sein du pôle, notamment la direction du comité d'orientation stratégique et de pilotage (COSP), la participation au comité exécutif (Comex), ainsi que la responsabilité des deux actions de recherche du pôle : l'action 3 (« Mettre en œuvre une véritable R&D collaborative entre enseignants, chercheurs et formateurs », qui inclut le Pupillab) et l'action 4 (« Co-élaborer des pratiques enseignantes et évaluer leur efficacité à long terme »).

Initiatives d'Excellence (IDEX) et Laboratoires d'Excellence (Labex). Le LaRAC est impliqué dans divers projets labellisés IDEX et Labex, tels que CerCoG, l'Equipex IDEE, le Labex Architecture, Smart Energy, GATES (Grenoble Attractiveness and Excellence) et MIAI. Des membres du laboratoire sont ainsi membres des comités scientifiques et/ou bureau de direction de ces projets. Ces participations reflètent l'engagement du laboratoire dans des recherches de pointe et des collaborations interdisciplinaires à l'échelle locale, nationale et internationale.

Participation à des structures de valorisation, de transfert et de recherche partenariale (incubateurs, SATT, IRT, ITE, instituts Carnot, etc.) :

Floralis. Floralis est la structure de valorisation et de transfert de l'Université Grenoble Alpes (UGA). Elle a pour mission d'accompagner les laboratoires dans la valorisation de leurs recherches, en facilitant les collaborations avec les acteurs socio-économiques, en soutenant le développement de projets innovants et en assurant la gestion contractuelle des partenariats et des transferts technologiques. Le LaRAC bénéficie de l'accompagnement de Floralis pour ses démarches de valorisation, lui permettant ainsi de diffuser plus largement les innovations issues de ses travaux et de structurer ses collaborations externes. Sur la période évaluée, le LaRAC dispose de plusieurs contrats gérés par Floralis, témoignant de son engagement dans la recherche partenariale et appliquée.

1- 4 Prise en compte des recommandations du précédent rapport

La précédente évaluation du LaRAC a mis en évidence plusieurs points forts du laboratoire :

- Une identité scientifique claire et une spécialisation reconnue, permettant une structuration cohérente des recherches autour des apprentissages en contexte.
- Un ancrage institutionnel et partenarial solide, avec des collaborations renforcées au sein de l'UGA et avec des réseaux scientifiques nationaux et internationaux.
- Une visibilité scientifique nationale et internationale, illustrée par une production scientifique dense et de qualité, ainsi qu'un réseau international actif.
- Une autonomie financière renforcée, grâce à la diversification des financements et à l'implication du laboratoire dans des projets structurants.
- Un engagement vers des applications concrètes et sociétales, favorisant le transfert des connaissances vers les pratiques éducatives et professionnelles.

Nous estimons que ces atouts ont été préservés et consolidés sur la période évaluée dans le présent rapport.

Cette évaluation avait néanmoins souligné deux points d'attention principaux : d'une part, un nombre de doctorants qui pourrait être plus élevé, et d'autre part, un effectif d'HDR relativement limité au sein de l'unité.

Concernant les HDR, des efforts significatifs ont été réalisés pour renforcer la capacité d'encadrement du laboratoire. Deux nouvelles habilitations ont été soutenues sur la période du précédent contrat, respectivement en 2019 et en 2023. De plus, trois maîtres de conférences actuellement membres du LaRAC ont engagé une démarche pour déposer leur candidature à l'HDR en 2025 (une est déjà validée par l'école doctorale en décembre 2024), ce qui contribuera à augmenter les capacités d'encadrement dans les années à venir.

En ce qui concerne les doctorants, le LaRAC a encadré un total de 34 doctorants sur la période évaluée. En décembre 2024, 17 thèses sont en cours, tandis que 14 ont été soutenues avec succès. Le ratio doctorants/HDR apparaît équilibré au regard des règles fixées par l'École Doctorale SHPT à laquelle est rattaché le LaRAC (taux maximal d'encadrement de 500 %). De plus, le taux d'encadrement permet de prendre en compte les connaissances actuelles sur le taux optimal pour un suivi de qualité des doctorants (voir par exemple les travaux de certains membres du laboratoire sur la question de la précarité doctorale ; Bataille et al., 2022 ; Mercklé et al., 2024). La moitié des doctorants, soit 17 d'entre eux au total sur la période, bénéficient d'un financement, que ce soit via une allocation doctorale, un contrat de recherche ou un dispositif CIFRE.

L'accueil des doctorants au sein du laboratoire est également pensé pour leur offrir des conditions de travail optimales. En fonction de leur présence dans les locaux, chacun a accès à un bureau au sein du LaRAC. Par ailleurs, la répartition du budget récurrent du laboratoire est structurée de manière à favoriser la participation des doctorants aux colloques qu'ils soient nationaux ou internationaux. L'objectif est de leur garantir, au moins une fois par an durant leur thèse, la possibilité de présenter leurs travaux dans des événements scientifiques de référence contribuant ainsi à leur visibilité et à leur intégration dans la communauté académique. Cette visibilité repose également sur les publications des doctorants, avec par exemple 28 publications (articles, *proceedings*, ou chapitres d'ouvrage) où un doctorant du LaRAC figurait en premier auteur lors du précédent contrat.

2- INTRODUCTION DU PORTFOLIO

Ce portfolio reflète les axes scientifiques majeurs du LaRAC, mettant en lumière la diversité et la qualité des travaux menés en son sein. La sélection des éléments qui le composent a été réalisée de manière collégiale, en veillant à représenter les apports du LaRAC aux Sciences de l'Éducation et de la Formation aux niveaux national et international.

- Le LaRAC se distingue par ses recherches sur les trajectoires développementales des apprentissages, mobilisant des modélisations statistiques avancées pour enrichir la réflexion sur les modèles développementaux existants. L'article de Núñez-Regueiro, Juhel, Bressoux, et Nurra (2022), récompensé par un *Outstanding Publication Award* de l'association EARLI, illustre cette approche novatrice.
- Un axe central du laboratoire concerne l'évaluation scientifique (notamment par des essais randomisés contrôlés) des dispositifs pédagogiques. L'étude de Laurent, Crisci, Bressoux, Chaachoua, Nurra, de Vries, et Tchounikine (2022) en est une illustration, en analysant l'impact, finalement délétère, de l'apprentissage de la programmation informatique sur les compétences en mathématiques. Ce type de travaux éclaire les choix pédagogiques, évitant la mise en place de pratiques inefficaces ou contre-productives.
- Le laboratoire explore également le rôle des facteurs socio-émotionnels dans l'apprentissage, notamment l'impact des stéréotypes de genre, de l'auto-efficacité et des facteurs motivationnels sur la réussite scolaire. L'article de Leroy, Max, et Pansu (2022) démontre que l'exposition à un modèle contre-stéréotypique favorise la réussite en mathématiques en renforçant la motivation scolaire et en réduisant l'impact délétère du stéréotype négatif.
- Un autre enjeu fondamental du LaRAC est le transfert des résultats de recherche vers les pratiques éducatives et l'implémentation des pratiques fondées sur les données probantes. L'article de Lima et Tual (2022) analyse les conditions et obstacles qui influencent l'adoption effective des recommandations issues de la recherche en contexte scolaire.
- Le LaRAC contribue également à l'amélioration des dispositifs de formation professionnelle, en s'intéressant aux processus d'appropriation et d'interprétation des savoirs par les individus. En s'appuyant sur une perspective didactique et sémiotique et le cas de la formation en maïeutique, l'article de Dépret et Vadcard (2021) montre comment les formateurs et les formés développent et utilisent des indicateurs sémiotiques pour guider leur action en situation.

Outre ces publications, le LaRAC s'engage dans l'innovation pédagogique et le transfert des savoirs vers les pratiques éducatives.

- Le laboratoire joue ainsi un rôle actif dans la recherche sur le numérique éducatif et l'intégration de l'IA dans l'éducation. L'obtention d'une chaire IA (MiAI) par une membre du laboratoire illustre cet engagement et l'importance des questions d'acceptabilité de ces outils par les enseignants et les élèves.
- Le développement de ressources pédagogiques constitue également un axe clé du LaRAC. La collaboration avec les Editions Hatier a abouti à la création du manuel "Le voyage de Lili & Paco" (Bianco et al., 2023), conçu pour accompagner l'apprentissage de la lecture et de l'écriture au CP. Par ailleurs, des membres du laboratoire ont participé à l'élaboration de guides pédagogiques pour l'enseignement explicite des stratégies de compréhension (« Des stratégies pour lire et comprendre des textes narratifs ») et « Des stratégies pour utiliser des documents », Lima et al., 2024 ; Potocki & Rouet, 2024).
- Enfin, le LaRAC mène des recherches sur la gestion des comportements scolaires, avec le développement et la validation de l'approche DR-All (*Differential Reinforcement for All*). Ce programme vise à améliorer la régulation des comportements perturbateurs en classe et à favoriser un climat propice aux apprentissages. Une licence a été déposée concernant cette approche par un membre du laboratoire et sa doctorante.

Lien téléchargement portfolio : <https://cloud.univ-grenoble-alpes.fr/s/67M2K29szJkqfdc>

3- AUTOÉVALUATION DU BILAN

3- 1 Autoévaluation de l'unité

Domaine 1. Objectifs scientifiques, organisation et ressources de l'unité

Référence 1. L'unité s'est assigné des objectifs scientifiques pertinents et elle s'organise en conséquence.

Intégration du LaRAC au sein de son environnement de recherche

Le LaRAC inscrit sa stratégie de recherche et de valorisation dans la politique scientifique de l'UGA, en s'alignant sur ses priorités en matière de production et de diffusion des connaissances, et en s'impliquant activement dans les dispositifs de soutien et de structuration de la recherche portés par l'UGA.

L'intégration du LaRAC au sein de son environnement se manifeste également à travers sa participation à des initiatives majeures en éducation et en SHS au sein de l'UGA. Par exemple, plusieurs membres du LaRAC ont contribué à l'élaboration du projet Pégase et plusieurs chercheurs du LaRAC y occupent des rôles clés (e.g., direction du COSP, responsabilité de deux des cinq actions du pôle, participation active au COMEX).

Le LaRAC est également impliqué dans des structures de recherche du site. Ainsi, certains de ses membres occupent des fonctions de direction au sein du Labex CerCog, du Pôle Sciences Humaines et Sociales (SHS), et de l'UFR SHS, témoignant du rôle structurant des membres du laboratoire dans l'animation et la gouvernance de la recherche en SHS à l'UGA.

Par ailleurs, le LaRAC bénéficie du soutien des dispositifs de financement de l'UGA pour le développement de ses recherches. Plusieurs membres du LaRAC ont ainsi obtenu des financements locaux (e.g., IRGA et IDEX, plus de 20 projets financés sur la période) pour la poursuite de leurs travaux ou le financement d'un contrat doctoral ou post-doctoral (voir pp. 22-23).

Organisation et association des membres du LaRAC à sa stratégie scientifique

Le LaRAC déploie une stratégie scientifique dynamique et collaborative, impliquant l'ensemble de ses membres dans l'élaboration de sa politique de recherche et de valorisation. Son organisation repose sur un modèle d'équipe unique, qui favorise les collaborations interdisciplinaires et l'articulation entre différents niveaux d'analyse des faits éducatifs, en particulier à travers des études portant sur l'impact des facteurs contextuels et sociaux sur les apprentissages individuels, mobilisant ainsi les expertises complémentaires présentes au sein du laboratoire. Cette structuration encourage également le co-encadrement de thèses.

La direction du laboratoire pilote la stratégie scientifique du LaRAC, mais celle-ci est discutée et ajustée collectivement. Chaque membre du laboratoire est impliqué dans la réflexion et la prise de décision via les conseils de laboratoire, où sont notamment débattues les orientations scientifiques et les axes de valorisation.

En complément, les grandes questions scientifiques font l'objet de discussions approfondies au sein de réunions de recherche, organisées autour de trois temps forts annuels :

- Journée de rentrée du LaRAC (août/septembre) : Cette journée permet à l'ensemble des doctorants de présenter leurs travaux de recherche, favorisant ainsi leur intégration et la visibilité de leurs travaux au sein du laboratoire.
- Demi-journée d'hiver (janvier/février) : Instaurée par la nouvelle direction, cette session met en avant trois présentations par des enseignants-chercheurs titulaires, qui exposent leurs recherches pour nourrir les échanges et stimuler de nouvelles collaborations.
- *Rehearsal Day* (juin/juillet) : Organisée principalement en anglais, cette journée vise à préparer les membres du laboratoire, et notamment les doctorants, aux conférences nationales et internationales qui ont généralement lieu durant l'été.

Outre ces événements annuels, le LaRAC organise également les "ateliers du LaRAC", un temps mensuel dédié aux échanges scientifiques. Ces ateliers permettent aux membres du laboratoire (permanents et non

permanents) de présenter une problématique spécifique, une réflexion méthodologique, de discuter autour d'un article scientifique, d'avoir des retours sur un projet en cours, etc. Les séminaires de laboratoire, également organisés chaque mois, accueillent principalement des intervenants extérieurs (voir descriptif des invités p. 28). Ces séminaires sont ouverts aux étudiants de master afin de renforcer le lien entre formation et recherche, leur permettant ainsi d'échanger avec des chercheurs et de s'impliquer dans la dynamique scientifique du laboratoire.

Ces temps de réflexion collective permettent au LaRAC de soutenir efficacement ses objectifs scientifiques, de former les doctorants et post-doctorants aux enjeux théoriques et méthodologiques des sciences de l'éducation et de la formation, et d'insuffler une dynamique scientifique forte au sein du laboratoire.

Enfin, une newsletter du LaRAC a été lancée à la rentrée 2023. Diffusée trimestriellement, elle permet de tenir informés l'ensemble des membres du laboratoire des derniers arrivants, des nouveaux contrats et publications, ainsi que de toute actualité liée à la vie du LaRAC (e.g., appels d'offres, prix et distinctions reçus par certains membres, etc.).

Référence 2. L'unité dispose de ressources adaptées à son profil d'activités et à son environnement de recherche et les mobilise.

Le financement du LaRAC repose sur une combinaison de dotations récurrentes et de financements sur contrats obtenus à différentes échelles (locale, nationale et internationale).

Le LaRAC bénéficie d'une dotation annuelle de fonctionnement versée par l'Université Grenoble Alpes. Cette dotation a connu une augmentation progressive au cours de la période, passant de 34k€ en 2019 et 2020 à 48k€ en 2024. L'évolution des montants alloués reflète un soutien institutionnel renforcé pour le fonctionnement du laboratoire. A noter toutefois qu'une partie de cette somme est reversée pour la location des locaux du LaRAC au sein du bâtiment Michel Dubois (par exemple, 14k€ en 2024).

En complément des dotations récurrentes, une part importante du financement du LaRAC provient de contrats de recherche obtenus auprès de divers organismes publics et privés. Ces contrats peuvent être classés en trois catégories :

- **Financements locaux.** Le LaRAC bénéficie de financements provenant de dispositifs internes à l'UGA, tels que les appels à projets IDEX, IRGA et IRS. Ces financements permettent d'amorcer des projets de recherche innovants et de renforcer les collaborations interdisciplinaires. Les membres du LaRAC ont bénéficié au total sur la période d'un peu plus de 500k€ par le biais de ces financements.
- **Financements nationaux.** Le laboratoire obtient régulièrement des financements dans le cadre d'appels à projets de l'ANR et d'autres organismes nationaux (PIA, DEPP, DGESCO). Ces financements soutiennent des recherches approfondies sur des thématiques clés, comme l'éducation, l'intelligence artificielle ou la formation professionnelle. Au total sur la période évaluée, les membres du LaRAC ont bénéficié d'environ 1700k€ par le biais de ces financements.
- **Financements internationaux.** Des membres du LaRAC ont été associés à financements internationaux, par exemple avec le Conseil de Recherche en Sciences Humaines du Canada (CRSH). Toutefois, ces financements restent encore limités. Le développement de financements internationaux constituera un axe de renforcement stratégique pour le prochain contrat.

Grâce à la diversification de ses sources de financement, le LaRAC garantit la pérennité de ses recherches et le développement de nouveaux projets. Toutefois, l'obtention de financements sur contrats demeure un défi, et leur sécurisation reste un enjeu clé pour les années à venir.

Politique de mutualisation des ressources financières

Le LaRAC adopte une politique de mutualisation des ressources visant à soutenir les activités collectives de recherche. Cette stratégie permet d'optimiser l'utilisation du budget du laboratoire tout en garantissant un soutien équilibré et stratégique aux enseignants-chercheurs et doctorants.

La répartition du budget récurrent du LaRAC repose ainsi sur un principe de solidarité et de soutien aux jeunes chercheurs. Une priorité est accordée aux doctorants, notamment pour leurs déplacements en colloques et missions scientifiques, leur permettant ainsi de présenter leurs travaux, d'échanger avec la communauté scientifique et de renforcer leur réseau professionnel. De même, les enseignants-chercheurs ne disposant pas de contrats en cours bénéficient d'un appui spécifique, leur permettant de maintenir une activité scientifique dynamique et de développer de nouvelles perspectives de recherche.

Avec l'inflation des doctorants et des demandes, la nouvelle direction du LaRAC a instauré une procédure formalisée pour les demandes de soutien financier sur le budget du laboratoire. Cette procédure repose sur

l'examen des demandes lors des conseils de laboratoire, garantissant une prise de décision collective et transparente. Les règles d'attribution ont été en amont clarifiées et discutées afin de permettre une répartition équitable des ressources en fonction des besoins et des priorités scientifiques du laboratoire.

Au-delà du soutien individuel, cette politique de mutualisation permet également de financer des initiatives collectives, telles que l'organisation de journées d'étude, de séminaires et d'ateliers méthodologiques, contribuant à l'animation scientifique du laboratoire.

Politique d'accueil des nouveaux personnels

Le LaRAC accorde une attention particulière à l'accueil et à l'intégration des nouveaux personnels, qu'ils soient doctorants, post-doctorants, ingénieurs d'études et de recherche, ou enseignants-chercheurs. L'objectif est de leur fournir les meilleures conditions d'installation et d'insertion dans la dynamique scientifique du laboratoire, afin de faciliter leur engagement dans les projets de recherche en cours et leur permettre de développer leurs propres axes de travail.

Dès leur arrivée, les nouveaux membres bénéficient d'un bureau au sein du laboratoire, leur garantissant un espace de travail dédié, et d'un équipement informatique (ordinateur), financé en fonction des disponibilités soit sur le budget de l'UFR, soit sur celui du laboratoire, soit via un contrat de recherche lorsque cela est possible.

L'intégration scientifique est facilitée par plusieurs dispositifs. Chaque nouvel arrivant est présenté lors de la journée de rentrée du LaRAC, permettant une première prise de contact avec l'ensemble des membres du laboratoire. Pour les nouveaux MCF, conformément à la politique de l'UGA, une décharge d'enseignement dégressive (64h la première année, puis 32h en deuxième et troisième années) leur permet de réduire leur charge pédagogique initiale, notamment liée à la création de nouveaux cours, afin qu'ils puissent s'intégrer à la dynamique scientifique du LaRAC. Leur travail est ensuite mis en avant lors d'un séminaire et lors de la demi-journée d'hiver, nouvellement instaurée, où trois titulaires partagent leurs recherches en cours. Les doctorants et post-doctorants bénéficient d'un accompagnement à travers les ateliers du LaRAC, qui constituent un espace d'échange autour des problématiques scientifiques et méthodologiques. Par ailleurs, tous les nouveaux membres sont encouragés à participer aux recherches collectives du laboratoire en s'impliquant progressivement dans les projets en cours.

Grâce à cette politique d'accueil, le LaRAC assure à ses nouveaux membres des conditions optimales d'intégration, favorisant leur engagement actif dans la vie scientifique du laboratoire.

Politique de recrutement et de financement des doctorants

Le LaRAC mène une politique active de recrutement et de financement des doctorants, malgré un contexte compétitif et des défis structurels liés à l'accès aux allocations doctorales et à la baisse du nombre de candidats souhaitant s'engager dans une thèse. Grâce à son implication dans des formations de master, son ancrage institutionnel et son rayonnement national et international, le laboratoire s'efforce d'attirer et d'accompagner des doctorants en leur garantissant des conditions de travail optimales.

Sur la période évaluée, le LaRAC a obtenu cinq allocations doctorales via l'École Doctorale SHPT, soit environ une par an. Toutefois, l'attribution de ces financements demeure un enjeu majeur, en raison de la grande diversité disciplinaire de l'ED SHPT et de la concurrence avec des laboratoires de grande taille.

Au-delà des allocations ministérielles, le laboratoire s'attache à diversifier les sources de financement des thèses. Sur la période, neuf doctorants ont bénéficié de financements via des contrats de recherche, aussi bien locaux (e.g., IRGA) que nationaux (e.g., ANR). Par ailleurs, quatre thèses ont été (co-)encadrées par des membres du LaRAC dans le cadre de conventions CIFRE, en partenariat avec Schneider Electric, VEDECOM, les Éditions Hatier et Réseau Canopé.

Conscient des enjeux liés à la précarité doctorale, mise en lumière par des études menées par certains membres du laboratoire (Bataille et al., 2022 ; Mercklé et al., 2024), le LaRAC s'efforce de trouver des financements pour ses doctorants autant que possible. En parallèle, il encourage également l'inscription en thèse de professionnels en poste, tels que des professeurs des écoles, des formateurs INSPE, ou des professionnels de santé, permettant ainsi à des profils issus du terrain de s'engager dans la recherche tout en conservant une activité professionnelle.

Le recrutement des doctorants constitue néanmoins un point de vigilance pour les années à venir. De manière générale, les études doctorales attirent moins d'étudiants, et le Master IFoP, rattaché au LaRAC, a rencontré des difficultés de recrutement ces dernières années. Pour remédier à cette situation, le laboratoire, en collaboration avec les collègues responsables de ce master au département SEF, a engagé une réflexion

approfondie sur l'offre de formation. L'obtention d'un financement IDEX (2024-2026) permet de repenser le master afin de mieux l'aligner avec les thématiques d'expertise scientifique du LaRAC et de ses membres. Ces efforts visent à renforcer l'attractivité du master, et par extension du parcours doctoral, afin de garantir la pérennité du recrutement de jeunes chercheurs au sein du laboratoire.

Accompagnement des personnels d'appui à la recherche

Le LaRAC met en place un accompagnement pour les personnels d'appui à la recherche, afin de garantir une coordination efficace entre l'équipe de direction, le pôle administratif et l'ingénieure d'études (IE). Des réunions régulières sont organisées pour assurer le suivi des missions, faciliter les échanges et anticiper les besoins liés aux projets de recherche et aux infrastructures du laboratoire. Depuis l'arrivée de la nouvelle direction, un système toujours plus formalisé et transparent a été instauré pour la gestion des demandes d'appui à la recherche auprès de l'IE. Cette organisation vise à clarifier les modalités de sollicitation de l'IE, à optimiser la répartition de ses tâches et à garantir une meilleure visibilité sur sa charge de travail. Ce dispositif permet également de prioriser les demandes en fonction des besoins du laboratoire et d'assurer un soutien équitable aux différents projets. Ces aspects peuvent être discutés et ajustés lors des conseils de laboratoire, afin d'adapter l'accompagnement aux évolutions des activités scientifiques et administratives du LaRAC.

Référence 3. L'unité dispose de locaux, d'équipements et de compétences techniques adaptés à sa politique scientifique et à ses objets de recherche.

Les locaux du LaRAC sont situés dans le bâtiment Michel Dubois sur le campus de Saint-Martin-d'Hères de l'Université Grenoble Alpes. Récemment rénové, ce bâtiment offre un cadre de travail agréable aux membres du laboratoire. L'unité dispose de 20 bureaux dont 1 bureau en partage avec la plateforme Pôle SHS administrative regroupant les laboratoires LPNC, LIP-PC2S et LaRAC, accueillant le personnel permanent et contractuel, ainsi que quatre bureaux dédiés aux doctorants et post-doctorants. Chaque chercheur et membre du personnel BIATSS bénéficie d'un espace de travail individuel ou partagé avec un collègue. Ces bureaux couvrent environ 500 m² de Surfaces De Plancher facturées, mais leur répartition sur deux niveaux peut parfois limiter les interactions et les échanges informels. Toutefois, deux salles de convivialité, partagées avec d'autres laboratoires, permettent aux membres de se retrouver. Un box d'expérimentation et un placard d'archivage complètent les infrastructures. En complément, le LaRAC a accès à des salles de réunion équipées pour les visioconférences et la projection. En raison de l'augmentation du nombre de contrats et du recrutement croissant de personnels en CDD (IGE, vacataires, doctorants et post-doctorants sous contrat), la surface attribuée au LaRAC atteint un seuil critique de saturation. Par ailleurs, le laboratoire contribue financièrement à la location de ses locaux, dont le coût s'élevait environ 14k euros en 2024.

Le LaRAC s'appuie également sur des ressources technologiques et documentaires adaptées à ses besoins scientifiques. Ses membres ont accès à des bases de données et revues scientifiques via les abonnements de l'Université Grenoble Alpes et de la Bibliothèque Universitaire. Pour la collecte et l'analyse des données, les chercheurs disposent d'équipements de captation audio et vidéo (caméras, microphones, enregistreurs vocaux), leur permettant de mener des études sur le terrain, notamment en milieu scolaire. Le traitement des données repose sur des outils spécialisés en statistiques et modélisation, tels que R, Mplus et MLWin. Par ailleurs, le laboratoire dispose également d'un accès à des ressources communes ou des salles expérimentales via la plateforme Platipus et au Pupillab. Le Pupillab est une plateforme de recherche située à la MaCI, spécialement conçue pour l'accueil d'enfants et d'adolescents. Elle a été créée dans le cadre du pôle pilote Pégase et sa responsabilité est assurée par une membre du LaRAC.

La gestion des infrastructures et des équipements est assurée par l'équipe technique et administrative du laboratoire. L'ingénieure d'études du LaRAC est en charge de la maintenance du matériel informatique et des équipements de terrain, en coordination avec les services informatiques centraux de l'université. L'équipe administrative assure quant à elle le suivi des acquisitions et la gestion financière du matériel. Le développement et le renouvellement des équipements reposent sur une politique de maintenance proactive, avec un suivi régulier pour garantir le bon fonctionnement des équipements et leur adaptation aux évolutions technologiques et scientifiques. L'équipe administrative et technique échangent régulièrement avec la direction (de manière hebdomadaire à minima) et les membres du laboratoire (lors des conseils de laboratoire) sur toutes les questions relatives aux équipements ou aux locaux.

Référence 4. Les pratiques de l'unité sont conformes aux règles et aux directives définies par ses tutelles en matière de gestion des ressources humaines, de sécurité, d'environnement et de protection des données ainsi que du patrimoine scientifique.

Le LaRAC s'efforce d'adopter une gestion des ressources humaines et une gouvernance basées sur l'écoute et la transparence, tout en veillant à l'égalité, la sécurité, la prévention des risques et la responsabilité environnementale. Ces engagements s'inscrivent dans une démarche d'amélioration continue de ses

pratiques en termes de respect, d'éthique et d'amélioration des conditions de travail au sein du laboratoire. Dans cette perspective, le LaRAC privilégie une gouvernance axée sur le dialogue, le partage et la transparence, favorisant un management participatif et bienveillant. Ainsi, les décisions impliquant les personnels sont prises de manière collaborative, avec des espaces d'échange réguliers (e.g., lors conseils de laboratoire dont la fréquence a été augmentée) pour permettre à chacun d'exprimer ses besoins et préoccupations.

Le laboratoire s'engage à promouvoir l'égalité entre les genres et la diversité. La direction actuelle du LaRAC illustre cette démarche, avec deux femmes à sa tête après plusieurs mandats exclusivement masculins. La promotion d'une collègue au rang de professeur en 2023 a également contribué à une représentation plus équilibrée dans le corps des professeurs avec désormais trois hommes et deux femmes. Le LaRAC s'inscrit également dans les politiques de lutte contre les violences sexistes et sexuelles (VSS) de l'UGA avec une membre du laboratoire représentante dans la cellule VSS de l'université. Le LaRAC est attentif aux conditions de travail de ses membres et à la prévention des risques professionnels, par exemple en termes de prévention du travail isolé. Il est ainsi formellement interdit aux membres du LaRAC de travailler en situation d'isolement, conformément aux règlements en vigueur à l'UGA.

Par ailleurs, l'unité met en place plusieurs mesures pour protéger son patrimoine scientifique et ses systèmes informatiques, en veillant à l'intégrité des données de recherche et à la cybersécurité. Une politique de gestion des ressources numériques est adoptée, encourageant la sécurisation des accès, l'archivage des données sensibles et l'utilisation de solutions mutualisées pour optimiser la conservation et le partage des travaux scientifiques.

Sur le plan environnemental, l'unité applique des dispositions pour minimiser son empreinte écologique, conformément à la Charte de Transformation Écologique de l'UFR SHS. Cette charte vise à réduire l'impact environnemental des activités de recherche et de formation, en intégrant des critères de durabilité dans les actions et expérimentations. Ainsi, l'unité encourage une gestion responsable des missions et déplacements en favorisant les transports collectifs lors des missions et les modes de déplacement doux sur le campus. Des vélos sont par exemple mis à disposition par l'UFR SHS pour les trajets sur le campus et des initiatives de covoiturage sont développées. Lorsque cela est possible, les réunions courtes et ne nécessitant pas de présence physique sont réalisées à distance pour limiter les déplacements inutiles. En matière de gestion des déchets et des consommables, le laboratoire applique une politique stricte de tri sélectif, poursuit une politique de réduction des achats non réutilisables, limite l'usage du plastique, et met en place des solutions de recyclage, notamment pour les documents administratifs. Une politique de mutualisation du matériel, en particulier informatique, est également appliquée afin de prolonger la durée de vie des équipements et limiter les achats superflus. Enfin, les actions de sensibilisation de l'UGA et de l'UFR SHS sont relayées auprès des membres du laboratoire pour promouvoir les bonnes pratiques écologiques (e.g., tri des courriels, impression raisonnée).

Domaine 2. Les résultats, le rayonnement et l'attractivité scientifiques de l'unité

Référence 1. L'unité est reconnue pour ses réalisations scientifiques qui satisfont à des critères de qualité.

Les travaux du LaRAC visent à approfondir la compréhension des dynamiques et des processus à l'œuvre dans les apprentissages, en tenant compte de facteurs issus de différents niveaux d'analyse. Plutôt que d'étudier ces mécanismes de manière isolée, le laboratoire adopte une approche intégrative où les influences contextuelles et sociales (niveaux méso et macro) sont prises en compte lorsqu'un phénomène est étudié à un niveau plus individuel (niveau micro). Cette structuration scientifique repose aussi sur une vision commune de la recherche et de son articulation avec la société. Les chercheurs et doctorants du LaRAC s'attachent à mobiliser des connaissances scientifiques solides tout en assurant une forte utilité sociale de leurs travaux. Ainsi, au-delà des avancées théoriques, le laboratoire s'engage dans le développement de ressources et d'interventions fondées sur des bases scientifiques éprouvées, destinées aux praticiens et aux apprenants. Méthodologiquement, la recherche menée au LaRAC repose sur des preuves empiriques et des arguments raisonnés, issus de différentes méthodologies complémentaires telles que l'observation, l'expérimentation, l'enquête, ou encore les devis longitudinaux. Cette diversité méthodologique garantit une approche plus complète et compréhensive des phénomènes étudiés. Enfin, si les recherches du LaRAC sont majoritairement ancrées dans le domaine scolaire et académique, elles s'étendent également à d'autres secteurs, tels que la formation professionnelle, la santé et le travail, reflétant ainsi une volonté de comprendre et d'améliorer les processus d'apprentissage dans des contextes variés.

Ci-dessous sont présentés les différents objets d'étude et thématiques scientifiques abordés par les recherches du LaRAC au cours du précédent contrat. Sont également mises en avant les problématiques transversales qui traversent ces thématiques et constituent la marque de fabrique du LaRAC à l'échelle nationale et internationale.

Thématiques et objets d'études du LaRAC

Cognition sociale et rôle des facteurs socio-affectifs et psycho-sociaux dans les apprentissages

Certaines recherches du LaRAC s'inscrivent dans le champ de la cognition sociale et explorent l'influence des facteurs socio-affectifs et psycho-sociaux sur les apprentissages. En mobilisant des cadres théoriques établis tels que la théorie de l'attribution causale (Weiner, 1986), la théorie de l'auto-détermination (Deci & Ryan, 2000), et les modèles de comparaison sociale en contexte scolaire (Festinger, 1954 ; Darnon et al., 2018), ces travaux analysent les processus motivationnels et cognitifs qui influencent la réussite éducative.

- **Effets des comparaisons sociales et des attributions causales sur la perception de soi et la performance scolaire.** Plusieurs études montrent comment les élèves ajustent leur auto-évaluation en fonction des comparaisons avec leurs pairs et comment ces perceptions influencent leur engagement et leurs résultats scolaires. Ces recherches soulignent que les attributions causales du succès et de l'échec façonnent la motivation et les comportements académiques (Brun et al., 2019, 2021, 2024). D'autres travaux ont exploré l'impact de la comparaison sociale sur la perception des compétences et la performance des élèves, mettant en évidence le rôle de la motivation et des attentes scolaires dans ces processus (Boissicat et al., 2020, 2022 ; Jamain et al., 2020, 2021).
- **Lien entre motivation, engagement scolaire et bien-être des élèves.** Ces travaux s'appuient notamment sur la théorie de l'auto-détermination pour analyser comment les soutiens perçus de la part des enseignants et des pairs influencent l'engagement et la réussite scolaire. Les recherches révèlent que la motivation autonome est un facteur clé de la persévérance scolaire et que la relation entre motivation et performance suit parfois des dynamiques complexes (Núñez-Regueiro, 2024). L'analyse des besoins psychologiques fondamentaux des élèves met en évidence le rôle critique du sentiment d'appartenance dans l'engagement scolaire, mais aussi les effets potentiels d'une surcharge relationnelle sur le bien-être des adolescents (Núñez-Regueiro & Wang, 2024). Enfin, ces travaux sont également menés auprès des enseignants en formation, afin d'examiner comment leurs propres besoins d'appartenance et de reconnaissance influencent leur motivation, leur engagement professionnel et leur capacité à instaurer un climat scolaire propice à l'apprentissage (Núñez-Regueiro et al. 2023).
- **Déterminants sociaux et affectifs de l'apprentissage, notamment rôle du soutien des enseignants et des pairs.** Ces travaux montrent que le soutien social influence non seulement la motivation des élèves, mais également leur ajustement scolaire et leur gestion du stress. Par exemple, l'étude de Mella et al. (2021) met en évidence le rôle des compétences socio-émotionnelles dans l'adaptation scolaire et la réussite académique des adolescents. D'autres recherches démontrent que l'exposition à un modèle contre-stéréotypique peut améliorer la performance en mathématiques en réduisant l'impact des stéréotypes de genre (Leroy et al., 2022).
- **Rôle des inégalités perçues, des stéréotypes et du stress scolaire dans la réussite éducative.** Ces travaux analysent comment les inégalités sociales et la perception du stress influencent l'engagement et la persévérance scolaire. Par exemple, des recherches sur le stress des adolescents révèlent les effets négatifs des événements de vie perçus comme stressants sur la motivation et la réussite scolaire (Núñez-Regueiro et al., 2021). D'autres études ont exploré comment l'appartenance sociale et les représentations de la transition écologique influencent l'engagement scolaire (Nadarajah et al., 2024).

Les recherches menées au LaRAC apportent ainsi des connaissances sur l'impact des facteurs sociaux, affectifs et motivationnels dans les apprentissages. Grâce à des méthodologies rigoureuses (analyses longitudinales, modèles d'effets croisés, analyses de profils latents, analyse de surface de réponse), ces travaux contribuent à mieux comprendre les dynamiques motivationnelles et sociales qui sous-tendent la réussite éducative. Dans un contexte international où le bien-être scolaire et la réduction des inégalités éducatives sont des enjeux cruciaux, ces recherches offrent un éclairage sur les processus psychologiques et sociaux impliqués dans l'apprentissage.

Exemples de contrats de recherche associés à cette thématique : ANR SchoolBias, ANR BTM-Traj, PIA ProFAN, ConnexSoi, T-Mo-T, MOTEEV-FIT, 2AB

Acquisition de la littératie et de la numératie

Les recherches menées par le LaRAC dans le domaine de l'apprentissage de la littératie et de la numératie s'appuient sur des modèles théoriques issus de la psychologie cognitive, des sciences de l'éducation et de la didactique. Ces travaux apportent une contribution significative à la compréhension des mécanismes d'acquisition du langage écrit et des compétences mathématiques, ainsi qu'à la conception de dispositifs pédagogiques favorisant ces apprentissages. Dans un contexte marqué par des enjeux croissants liés à l'échec scolaire et aux inégalités d'apprentissage, les travaux du LaRAC contribuent à :

- **Mieux comprendre les déterminants de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.** Le LaRAC a mené plusieurs études sur l'apprentissage du code alphabétique et du développement orthographique, mettant en évidence les erreurs persistantes et leurs liens avec les connaissances lexicales et grammaticales (e.g., Hanner et al., 2021). Ces travaux ont également permis de décrire les approches pédagogiques efficaces pour l'enseignement du code en CP et de tester des exercices spécifiques

pour renforcer l'orthographe (Bosse et al., 2019 ; Pobel-Burtin et al., 2022 ; Boggio et al., 2023). Par ailleurs, ces recherches ont montré que la motricité fine joue un rôle clé dans la reconnaissance des lettres et l'apprentissage de l'écriture (Lê et al., 2023 ; Núñez-Regueiro et al., 2024). Le LaRAC mène également des recherches sur la compréhension en lecture en examinant les habiletés langagières et cognitives qui sous-tendent cette compétence (Bianco, 2023 ; Ayroles et al., 2020). Ces travaux s'intéressent également à l'influence de variables textuelles et contextuelles sur la compréhension, notamment l'intégration des informations multimodales et la disponibilité des textes (Désiron et al., 2021 ; Potocki et al., 2023).

- **Identifier les difficultés d'apprentissage et les troubles spécifiques du langage écrit.** Le LaRAC a aussi contribué au développement de dispositifs de dépistage des troubles de l'apprentissage, notamment en proposant une procédure standardisée de détection de la dyslexie à l'université (Cavalli et al., 2024). Des recherches ont également montré que la fluence en lecture et la compréhension écrite reposent sur des habiletés distinctes, notamment chez les étudiants avec dyslexie (Brêthes et al., 2022).
- **Décrire les mécanismes impliqués dans l'acquisition des compétences en numératie et en résolution de problèmes.** Dans le domaine de la numératie, les chercheurs du LaRAC ont étudié les prédicteurs de la réussite en mathématiques, soulignant l'importance des habiletés numériques précoces et de la mémoire de travail (Gimbert et al., 2019). Des travaux ont également exploré l'impact des outils numériques sur l'apprentissage des mathématiques, montrant des résultats contrastés quant à l'introduction de la programmation informatique en primaire (M. Laurent et al., 2022), ainsi que l'intérêt d'utiliser des diagrammes adaptés pour améliorer la résolution de problèmes (Ayabe et al., 2022).
- **Développer et valider des outils et interventions pédagogiques.** Le LaRAC s'engage également dans la création et la validation d'outils pédagogiques fondés sur les résultats des recherches et visant à renforcer l'apprentissage de la lecture et des mathématiques (e.g., Bianco & Lima, 2017, 2024 ; Boggio et al., 2023 ; Lê et al., 2023 ; Potocki et al., 2021 ; Potocki & Rouet, 2024 ; Núñez-Regueiro et al., 2024).

Les recherches du LaRAC sur la littératie et la numératie permettent de mieux comprendre les déterminants cognitifs et pédagogiques de ces apprentissages, et d'identifier les meilleures stratégies pour favoriser leur acquisition. Grâce à une articulation entre recherche fondamentale et recherche appliquée, le LaRAC contribue activement à l'évolution des pratiques éducatives et à l'amélioration de la réussite scolaire dans le domaine du langage écrit et des mathématiques.

Exemples de contrats de recherche associés à cette thématique : ANR READS, projet LONGIT, E-FRAN EXPIRE et EXPIRE II, CogAff-Maths, action 4 pôle pilote Pégase

Éducation et numérique

Les travaux du LaRAC sur le numérique éducatif portent sur l'impact des technologies sur l'apprentissage et l'enseignement, en s'appuyant principalement sur des approches empiriques et expérimentales. Ces recherches s'inscrivent dans un contexte international où la transformation numérique de l'éducation suscite des questionnements quant à son efficacité et ses implications pédagogiques. En mobilisant des cadres théoriques issus des sciences cognitives, des sciences de l'éducation et de l'ergonomie, les chercheurs du LaRAC explorent plusieurs dimensions :

- **Classes sensibles au contexte et instrumentation intelligente des environnements d'apprentissage.** Le LaRAC explore les environnements pédagogiques augmentés (e.g., Teaching Lab de l'UGA) et leur impact sur les processus éducatifs. Des travaux analysent l'apport de l'instrumentation intelligente des salles de classe pour observer les interactions enseignant-apprenants et mieux comprendre les dynamiques pédagogiques en temps réel et améliorer l'engagement et la personnalisation de l'enseignement, tout en intégrant une réflexion éthique sur l'usage des données (Dessus, 2022 ; R. Laurent et al., 2020).
- **Usages pédagogiques de la vidéo.** L'intégration de la vidéo dans les dispositifs éducatifs est un autre axe de recherche du LaRAC. Plusieurs études analysent l'impact des sous-titres, des tables de matières interactives, de la segmentation des vidéos et des pauses des apprenants afin d'optimiser l'assimilation des contenus audiovisuels (Cojean & Jamet, 2022 ; Cojean & Martin, 2021 ; Pinelli & Cojean, 2023).
- **Enjeux éthiques et pédagogiques des technologies éducatives.** Enfin, les chercheurs du LaRAC s'intéressent aux implications éthiques et pédagogiques des technologies éducatives. Des travaux proposent une réflexion sur l'analyse des traces numériques en classe et le cadre éthique à adopter pour garantir une utilisation responsable des données d'apprentissage (R. Laurent et al., 2020). D'autres se penchent sur les transformations pédagogiques induites par l'enseignement à distance (Charroud et al., 2020), et l'acceptabilité par les enseignants des nouvelles technologies pédagogiques (Cojean & Martin, 2022 ; Cojean et al., 2023). Les chercheurs du LaRAC s'intéressent également aux implications sociétales du numérique et à ses effets sur les comportements sociaux. Déage (2023, 2024) analyse notamment l'impact des réseaux sociaux sur les phénomènes de cybersexisme et les stratégies de réputation, mettant en lumière les effets délétères de la diffusion massive d'informations personnelles en ligne. Ces travaux interrogent les risques associés aux usages numériques, notamment chez les jeunes, et les défis que cela pose pour l'éducation aux médias et à l'information.

Les recherches du LaRAC dans le domaine du numérique éducatif permettent de mieux comprendre les effets des technologies sur l'apprentissage et les interactions pédagogiques, tout en intégrant une réflexion critique sur leurs usages et leurs limites. Ces travaux offrent des perspectives pour l'évolution des pratiques éducatives à l'ère du numérique, en conciliant recherche fondamentale et applications concrètes dans le domaine de l'apprentissage et de l'éducation.

Exemples de contrats de recherche associés à cette thématique : ANR WoMBAT, chaire IA TUPAIA, ANR TALISMAN, ARIANE

Enseignement supérieur et formation universitaire

Les recherches menées au LaRAC dans le domaine de l'enseignement supérieur portent sur une diversité de thématiques touchant aux facteurs de réussite académique, aux expériences étudiantes, aux pratiques pédagogiques innovantes, ainsi qu'aux inégalités d'accès et de parcours dans l'enseignement supérieur. Ces travaux s'inscrivent dans un contexte national et international marqué par la massification des études supérieures, les réformes universitaires et les défis posés par la transformation des modes d'enseignement et d'évaluation. Le laboratoire mobilise des approches méthodologiques variées, combinant analyses longitudinales, enquêtes qualitatives et expérimentations pour comprendre les dynamiques d'apprentissage et proposer des pistes d'amélioration des dispositifs de formation universitaire.

- **Accès, transition et parcours dans l'enseignement supérieur.** Le LaRAC étudie les facteurs influençant l'accès et la transition entre le secondaire et le supérieur, notamment dans un contexte de réformes et d'individualisation croissante des parcours étudiants (Blanchard et al., 2023 ; Déage, 2022). Les travaux de Nakhili (2023, 2024) montrent par exemple comment les transformations du système éducatif contribuent à une "socialisation à l'individualisation", dans laquelle les étudiants doivent prendre des décisions complexes avec un accompagnement parfois insuffisant. Ces travaux éclairent les mécanismes d'inégalités sociales dans l'accès et la réussite dans le supérieur, et fournissent des pistes pour mieux accompagner les étudiants en transition.
- **Facteurs de réussite et engagement académique à l'université.** Les recherches du LaRAC mettent en évidence les déterminants de la réussite académique et de l'engagement étudiant, en analysant aussi bien des facteurs motivationnels, pédagogiques que sociaux (e.g., Lardy et al., 2022 ; Martinie et al., 2023 ; Núñez-Regueiro et al., 2024). Ces recherches permettent de mieux comprendre les dynamiques d'engagement et d'échec universitaire, et de proposer des pistes pour améliorer la réussite et l'expérience étudiante.
- **Innovations pédagogiques et transformation des pratiques d'enseignement.** Face aux défis posés par la massification de l'enseignement supérieur et la diversification des publics, le LaRAC étudie l'évolution des pratiques pédagogiques universitaires et les leviers d'innovation en matière d'enseignement (e.g., Jamet et al., 2020 ; Kasatkina et al., 2021 ; Picavet et al., 2023 ; Sarda et al., 2024). Ces travaux offrent des pistes pour adapter les pratiques pédagogiques à un public étudiant hétérogène et favoriser des approches innovantes pour améliorer l'enseignement supérieur.
- **Inclusion et accessibilité dans l'enseignement supérieur.** Le LaRAC mène également des recherches sur l'inclusion des étudiants en situation de handicap. Les travaux de McPeake et al. (2023, 2024) et de Pellenq et Mamelli (2022) montrent les difficultés spécifiques rencontrées par les étudiants autistes et proposent des pistes pour améliorer leur accompagnement dans le supérieur.
- **Parcours (post)doctoraux et conditions de travail dans le supérieur.** Le LaRAC s'intéresse également aux trajectoires des jeunes chercheurs, aux conditions de travail des doctorants et post-doctorants, et aux transformations du monde académique (e.g., Bataille, 2019 ; Bataille & Sautier, 2019 ; Mercklé et al., 2024). Ces travaux mettent en lumière les difficultés structurelles du monde académique et contribuent aux réflexions sur les politiques de soutien aux jeunes chercheurs.

Les recherches du LaRAC dans le domaine de l'enseignement supérieur et de la formation universitaire offrent une vision globale et multidimensionnelle des défis rencontrés dans ce secteur. Ces recherches permettent ainsi d'éclairer les politiques publiques en matière d'enseignement supérieur, de proposer des pistes d'action concrètes pour améliorer la réussite des étudiants, et de favoriser l'émergence de pratiques pédagogiques innovantes adaptées aux réalités actuelles du monde universitaire.

Exemples de contrats de recherche associés à cette thématique : PrecDoc, ANR BTM-Traj, T-Mo-T, MOTEEV-FIT

Formation professionnelle

Les recherches du LaRAC sur la formation professionnelle, menées notamment dans le domaine de la santé, visent à comprendre les processus d'apprentissage en contexte professionnel et à optimiser les dispositifs pédagogiques. Elles mobilisent des cadres théoriques tels que la didactique (Vergnaud, 1996, Brousseau, 1998), l'apprentissage expérientiel (Kolb, 1984), les approches constructivistes (Vygotsky, 1978) et les modèles d'apprentissage par simulation (Rudolph et al., 2006).

- **Formation par simulation et acquisition des compétences professionnelles.** Plusieurs travaux du LaRAC explorent l'impact de la formation par simulation sur l'acquisition des compétences professionnelles. Ces études montrent comment les mises en situation immersives, couplées à des stratégies pédagogiques adaptées (e.g., débriefing structuré), améliorent la performance et la prise de décision en milieu médical (Sécherresse et al., 2020, 2021 ; Vadcard, 2022). L'intégration de nouveaux acteurs, comme les patients partenaires dans la formation des pharmaciens, illustre également l'évolution des pratiques vers une approche plus interactive (Bosson et al., 2024).
- **Processus d'apprentissage des gestes techniques et structuration des savoirs professionnels.** Des travaux ont analysé comment la formation en milieu médical, et en maïeutique en particulier, favorise l'appropriation des compétences, en combinant des savoirs théoriques, pratiques et expérientiels (Vadcard et al., 2021).
- **Interactions entre formation et monde professionnel.** Un autre axe de recherche s'intéresse à étudier les interactions entre formation et monde professionnel, en analysant les tensions et opportunités d'apprentissage aux frontières du travail et de la formation (Filliettaz et al., 2021). La façon dont les professionnels en formation développent leurs propres indicateurs d'évaluation et ajustent leurs pratiques a également été explorée (Dépret & Vadcard, 2021).
- **Facteurs psychosociaux influençant les trajectoires professionnelles et la réussite en formation.** Des travaux du LaRAC ont interrogé les effets des discriminations sur l'évolution de carrière (Le Floch et al., 2021), les perceptions d'optimisme comparatif et leur impact sur la réussite professionnelle (Milhabet et al., 2020), ou encore, le rôle des normes sociales dans l'adoption de comportements favorables à la santé (Pansu et al., 2019).

Grâce à une approche combinant analyse des pratiques, expérimentations et méthodologies mixtes, le LaRAC contribue à une meilleure compréhension des processus de formation et d'adaptation professionnelle. Ces travaux apportent des recommandations concrètes pour améliorer la formation des professionnels, notamment dans le secteur de la santé, et favoriser leur insertion et leur évolution de carrière.

Exemples de contrats de recherche associés à cette thématique : FORGES-M, PratiCARE, Projet DEIFA France Compétences, ProFAN-Transfert

Apprentissages et pratiques dans les domaines socio-culturels

Les recherches menées au LaRAC ne se limitent pas aux contextes académiques et professionnels, mais explorent également l'apprentissage et les dynamiques d'engagement dans des domaines socio-culturels variés, tels que la musique, les arts, le sport ou encore les pratiques corporelles. Ces travaux s'inscrivent dans une perspective interdisciplinaire, mobilisant des cadres théoriques issus de la sociologie, des sciences de l'éducation et de la psychologie.

- **Carrières artistiques et apprentissages dans les milieux culturels.** Des recherches du LaRAC ont étudié les trajectoires professionnelles des musiciens et les tensions entre vocation artistique et contraintes économiques. Ces travaux montrent comment les artistes développent des styles professionnels et des stratégies d'adaptation en fonction des transformations du marché musical et des évolutions des industries culturelles (Perrenoud & Bataille, 2024 ; Bataille & Perrenoud, 2021). L'analyse des rythmes et ancrages sociaux des carrières musicales met en évidence la diversité des trajectoires et des conditions de travail des musiciens (Bataille et al., 2019).
- **Processus d'apprentissage et d'engagement dans des pratiques culturelles et corporelles.** À travers des études sur le yoga ou la danse, les recherches du LaRAC montrent comment les individus acquièrent des compétences, se socialisent à des normes et développent des formes de contrôle de soi à travers la pratique corporelle (Garcia et al., 2023). Dans le domaine de la danse, l'utilisation de schémas et de diagrammes pour guider l'apprentissage a été explorée, mettant en lumière le rôle des outils visuels dans la transmission et l'appropriation des compétences motrices et sociales (de Vries, 2022).
- **Influence des normes sociales et des représentations dans les apprentissages et pratiques culturelles.** Une étude récente du LaRAC s'intéresse à la manière dont les normes corporelles sont diffusées et appropriées sur internet, analysant les effets des réseaux sociaux sur la perception de soi et les pratiques corporelles des individus (Affre-Garcia et al., 2024). Dans le domaine de l'art et de la culture, les travaux du LaRAC interrogent aussi la manière dont des mouvements artistiques comme le punk sont investis et réappropriés dans différents contextes sociaux (Bataille, 2024).

Ces recherches, qui croisent sociologie, psychologie et sciences de l'éducation, permettent d'éclairer les processus d'apprentissage, d'appropriation et d'adaptation des individus dans des environnements socio-culturels en mutation. Elles contribuent à une meilleure compréhension des liens entre engagement artistique ou corporel, construction identitaire et dynamiques socio-économiques.

Exemples de contrats de recherche associés à cette thématique : YOGAPROFS, YOGENRE, EBEMACC

Éducation, droits et vulnérabilités

Enfin, certains travaux du LaRAC se sont attachés à l'étude des interactions entre éducation, droit et situations de vulnérabilité. Les recherches menées dans ce domaine abordent des thématiques liées à la protection de l'enfance, aux effets des politiques éducatives et sociales, ainsi qu'aux enjeux de l'inclusion et de l'égalité des chances.

- **Droit de la famille et conditions éducatives des enfants dans des configurations familiales diversifiées.** À travers plusieurs analyses juridiques, les chercheurs du LaRAC ont exploré l'évolution du droit de la famille en lien avec les transformations sociétales contemporaines. Ces travaux mettent en lumière les enjeux liés à la résidence alternée des enfants et aux droits des mineurs, notamment dans des contextes de séparation parentale (Grangeat, 2019, 2020). La pandémie de Covid-19 a également permis d'interroger le respect de l'intérêt supérieur de l'enfant face aux contraintes sanitaires et aux nouvelles réalités des familles séparées (Grangeat, 2020).
- **Situations de travail des enfants et impacts sur le bien-être et l'éducation.** Des études menées en Afrique et en Asie analysent les déterminants sociaux et éducatifs du travail des enfants, en mettant en évidence l'influence de l'âge, du genre et du niveau d'éducation sur les stratégies d'intervention pour améliorer leur situation (Pellenq et al., 2022). D'autres travaux examinent les conséquences psychologiques du travail des enfants sur leur bien-être et leur développement, contribuant ainsi à une meilleure compréhension des dynamiques d'exploitation et de résilience dans ces contextes (Fanton d'Andon et al., 2022).
- **Représentations et inclusion des personnes en situation de handicap.** Une étude a analysé comment les perceptions du handicap influencent la motivation et la performance, en interrogeant l'effet des simulations de handicap sur les attitudes et les comportements des individus (Cohen et al., 2019). Par ailleurs, la publicisation du handicap a été étudiée sous l'angle des discours médiatiques et institutionnels, soulignant les tensions entre reconnaissance sociale et stigmatisation (Blanc, 2023).

Ces recherches, situées à l'interface entre sciences de l'éducation, droit et psychologie sociale, apportent des connaissances essentielles sur les défis liés à l'éducation et aux conditions de vie des enfants dans des contextes de vulnérabilité. Elles s'inscrivent dans une dynamique internationale visant à mieux comprendre les interactions entre politiques éducatives, inclusion et protection des droits fondamentaux.

Exemples de contrats de recherche associés à cette thématique : NEMIS

Problématiques transversales aux objets d'études

Les travaux menés au sein du LaRAC se caractérisent par plusieurs problématiques transversales qui irriguent les différentes thématiques de recherche du laboratoire qui viennent d'être présentées. Ces axes de réflexion structurent les contributions du LaRAC au champ des sciences de l'éducation et de la formation, et témoignent d'un positionnement scientifique ancré dans l'analyse fine des processus d'apprentissage et des dynamiques pédagogiques. Trois grandes problématiques transversales peuvent être mises en avant :

1. Étude des trajectoires d'apprentissage et de développement

Un premier axe transversal du LaRAC concerne l'analyse des trajectoires d'apprentissage à travers le temps, qu'il s'agisse de trajectoires individuelles (e.g., développement de compétences) ou collectives (e.g., effets des réformes structurelles). Ce cadre permet d'intégrer des facteurs individuels, sociaux et contextuels dans l'explication des parcours éducatifs, en mobilisant des approches longitudinales et des modèles dynamiques de développement. Les recherches menées dans ce cadre s'appuient sur des méthodologies variées, allant des études de cohorte (i.e., suivi des élèves sur plusieurs années) aux modélisations complexes des interactions entre compétences (Núñez-Regueiro et al., 2022). Elles abordent également les facteurs influençant la persévérance scolaire et l'adaptation des étudiants au fil des transitions éducatives (e.g., passage école-collège, secondaire-supérieur), tout en mettant en évidence les déterminants sociaux et motivationnels qui influencent ces trajectoires (Bataille & Falson, 2022 ; Núñez-Regueiro et al., 2024 ; Núñez-Regueiro & Leroy, 2022).

2. Effets des pratiques enseignantes et efficacité des dispositifs pédagogiques

Un autre axe structurant des recherches du LaRAC porte sur l'analyse des effets des pratiques enseignantes et des dispositifs éducatifs sur les apprentissages des élèves. Ces travaux examinent l'efficacité des interventions pédagogiques et la manière dont les enseignants mettent en œuvre des pratiques fondées sur des données probantes. Cette problématique se décline en différentes questions spécifiques.

- **Évaluation de l'impact des pratiques enseignantes.** Le LaRAC mène des recherches sur l'impact des pratiques pédagogiques sur la motivation, les apprentissages et la réussite des élèves. Certains travaux portent sur l'effet des jugements enseignants sur la perception de soi et les performances des élèves (Sanrey et al., 2021), ou sur l'efficacité de dispositifs coopératifs comme la méthode Jigsaw (Stanczak et al., 2022 ; Riant et al., 2024). D'autres études, menées en collaboration avec la DEPP, évaluent à

- large échelle l'impact de dispositifs pédagogiques (e.g., dédoublement des classes de CP) ou des pratiques enseignantes (enquête PRAESCO ; e.g., Goube et al., 2021) sur les apprentissages des élèves.
- **De la recherche à la pratique : mise en œuvre des interventions éducatives.** Une attention particulière est portée sur la manière dont les dispositifs pédagogiques validés scientifiquement peuvent être transférés dans les classes. Plusieurs études ont montré que l'efficacité d'un dispositif ne dépend pas seulement de sa validation empirique, mais également de sa mise en œuvre par les enseignants et de son acceptabilité dans les pratiques de classe (Tual et al., 2021 ; Lima & Tual, 2022).
 - **Gestion des comportements et du climat scolaire.** Le LaRAC s'intéresse aussi aux dispositifs de gestion des comportements en classe. L'approche DR-All (Pansu et al., 2024) propose par exemple un cadre pour renforcer l'engagement des élèves et limiter les comportements perturbateurs à travers des interventions basées sur le renforcement différentiel des comportements positifs.
 - **Modèles d'accompagnement des apprentis en situation de formation par la pratique.** Le LaRAC s'intéresse aux situations de formation par la mise en pratique d'apprentis en formation professionnelle (simulations de plus ou moins haute-fidélité). Ces travaux portent notamment sur les interactions formatives et mettent au jour des processus de guidage didactique très étroits de la part des formateurs, qui semblent a priori incompatibles avec l'apprentissage par découverte mais qui se révèlent en faire partie intégrante et ne pas entraver les processus d'acquisition (Vadcard et al., 2021)

3. Modélisation statistique avancée des phénomènes éducatifs

Enfin, le LaRAC se distingue par le développement et l'utilisation de modèles statistiques avancés pour analyser les phénomènes éducatifs. Ces approches permettent d'affiner la compréhension des relations complexes entre les variables d'apprentissage et de mieux prendre en compte la dynamique temporelle des effets éducatifs. Elle se décline notamment dans trois types d'approches :

- **Modélisation multi-niveaux et effets contextuels.** Le LaRAC s'appuie largement sur des modèles multiniveaux pour analyser les effets des contextes d'apprentissage (e.g., Bressoux, 2020). Ces modèles permettent d'évaluer comment les caractéristiques des classes et des établissements influencent la réussite des élèves au-delà des effets individuels.
- **Relations complexes entre variables.** Les travaux du LaRAC utilisent des méthodes innovantes, comme l'analyse de surface de réponse, pour examiner les relations complexes entre variables et domaines de compétences (e.g., Núñez-Regueiro, 2024), ou l'articulation entre analyse géométrique des données et analyse de séquences (Bataille & Perrenoud, 2021).
- **Approches longitudinales et modèles d'effets croisés.** Le laboratoire a également contribué à une réflexion méthodologique sur les modèles d'effets croisés généralement utilisés pour analyser les trajectoires développementales et les liens réciproques dans le temps entre différentes compétences ou variables (e.g., Núñez-Regueiro et al., 2022).

Les travaux du LaRAC sont structurés autour de ces grandes problématiques transversales, qui permettent d'articuler les recherches menées dans les différents champs d'étude du laboratoire. En intégrant des analyses sur les trajectoires éducatives, les effets des pratiques pédagogiques et la modélisation des phénomènes éducatifs, le LaRAC contribue à une vision intégrative de la recherche en éducation, combinant rigueur méthodologique et implication dans les pratiques de terrain.

Projets financés et contrats de recherche du LaRAC

Afin de diversifier ses sources de financement et de soutenir les activités et missions de recherche de l'ensemble de ses membres, le LaRAC mène une politique proactive de recherche de contrats de financement, tout en veillant à ce que ceux-ci s'intègrent pleinement dans les thématiques et objets de recherche de ses membres. Cette orientation contractuelle représente un enjeu à la fois individuel, pour les chercheurs impliqués, et institutionnel, en renforçant l'autonomie financière du laboratoire et en contribuant à son rayonnement et à ses collaborations aux niveaux national et international. Ainsi, sur la période évaluée, les ressources financières obtenues par contrats et gérées directement au sein de la structure LaRAC s'élèvent à environ 3,9 millions d'euros. Ces financements émanent à la fois de réponses à des appels locaux (e.g., IRGA, IRS), nationaux (e.g., ANR) ou internationaux (e.g., CRSH).

Comme mentionné précédemment, cette politique vise à soutenir les travaux de recherche du LaRAC dans ses domaines d'expertise. Dans la présentation des thématiques de recherche ci-dessus, les contrats ayant permis la mise en place des études décrites ont été mentionnés. Une synthèse des principaux contrats obtenus sur la période évaluée est présentée de manière plus détaillée dans le tableau ci-dessous.

Financements ANR

Projet SchoolBias (P. Pansu 2016-2021, ANR, 140k€ au LaRAC). Le projet SchoolBias (ANR-16-CE28-0011) s'est intéressé à l'impact des biais d'auto-évaluation de compétence scolaire sur les apprentissages fondamentaux. Certains élèves surestiment ou sous-estiment leurs compétences, ce qui peut constituer, selon les cas, un levier ou un frein à leur réussite scolaire. Le projet visait à mieux comprendre la dynamique de ces jugements biaisés, qu'ils soient positifs (surestimation) ou négatifs (sous-estimation), et leurs effets sur la progression des élèves à différents niveaux de scolarité. Deux niveaux d'analyse ont été explorés : au niveau individuel, l'accent a été mis sur l'évolution des biais et leurs conséquences sur les apprentissages ; au niveau interindividuel, l'étude portait sur la manière dont les enseignants perçoivent les élèves présentant de tels biais. Le projet a également examiné ces mécanismes dans une perspective interculturelle. Pour consulter le rapport : <https://carep.web.ac-grenoble.fr/sites/default/files/Media/document/Rapport%20SchoolBias.pdf>.

Projet Gefiss (P. Pansu, ANR, 2018-2021, 1500 k€ dont 220 K€ pour le LaRAC). Le projet Gefiss (Gouvernance Élargie pour les Filières d'Ingénierie du Sous-Sol) en partenariat avec des industriels a pour but de développer et de promouvoir des méthodes de gouvernance sociale pour les filières du sous-sol. Il s'agit ici de favoriser la co-construction des conditions de réalisation de projets. L'objectif d'un débat sociétal, éthique et politique est de favoriser une prise de décisions collectives à partir d'échanges, de pourparlers et de la pratique de l'argumentation critique. Cependant adopter une posture d'ouverture dans un débat sociétal est loin d'être toujours évident, chacun étant souvent campé sur sa position. Les gens doivent donc y être préparés et les débats doivent être structurés. L'objectif du lot 2.3 visait précisément à éprouver cela à partir de dispositifs coopératifs permettant de favoriser l'intention d'adopter une posture d'ouverture, celle-ci étant propice au développement d'une intelligence collective pour débattre sur des sujets socialement vifs comme la nature et les propriétés du sous-sol, ses ressources potentielles et la possibilité de leur exploitation dans le cadre de la transition énergétique. Les résultats sont disponibles sur le site de Gefiss : <https://www.gefiss.eu/en>.

Projet BTM-Traj (N. Leroy, 2019-2024, ANR, 171k€). Le projet BTM-Traj (Beginning Teachers' Motivation Trajectory) s'intéresse aux trajectoires motivationnelles des enseignants débutants lors de leur transition entre la formation initiale et les premières années d'exercice. Il adopte une perspective développementale en suivant une cohorte d'enseignants sur plusieurs années afin d'identifier les facteurs influençant la persistance ou le décrochage professionnel. En combinant analyses de trajectoire et analyses de surface de réponse (RSA), il permet d'examiner les relations complexes entre les attentes des enseignants et leur environnement de travail, en mettant en évidence les profils motivationnels les plus à risque et ceux qui favorisent une insertion réussie dans le métier. L'étude distingue également les dynamiques propres aux enseignants du primaire et du secondaire afin de mieux comprendre les particularités de chaque contexte.

Projet TALISMAN (P. Dessus, 2022-2026, ANR, 812k€ dont 155k€ pour le LaRAC). Le projet TALISMAN (TeAching and Learning Interaction\$ for Multimodal ANalysis), porté par le LIG (UGA) en collaboration avec le LaRAC, le LJK (UGA) et Techné (Univ. Poitiers), vise à développer un cadre d'analyse multimodale des interactions enseignant-étudiants dans l'enseignement supérieur. En mobilisant une approche combinant statistique et apprentissage automatique, il cherche à modéliser les niveaux d'engagement des étudiants selon différentes situations pédagogiques. Les expérimentations s'appuient sur des salles de classe équipées de capteurs discrets pour analyser les interactions en contexte réel, tout en respectant des principes stricts d'éthique et de protection des données. L'équipe du LaRAC s'attache particulièrement à identifier les leviers d'engagement des étudiants afin d'orienter la formation des enseignants et la recherche en éducation. Ce projet prolonge un contrat IDEX Formation (107 k€) ayant financé l'infrastructure matérielle.

Projet WoMBAT (S. Cojean, 2024-2028, ANR JCJC, 360k€). Le projet WoMBAT vise à optimiser l'apprentissage via les supports vidéo en tenant compte des capacités de mémoire de travail des apprenants (cMDT). Alors que la vidéo impose des contraintes cognitives fortes dues à la nature transitoire de l'information, peu d'études ont exploré les adaptations pédagogiques nécessaires en fonction de la cMDT. Ce projet ambitionne de concevoir un environnement d'apprentissage adaptatif, capable d'ajuster les contenus en fonction des besoins des apprenants, soit en s'appuyant sur leur cMDT, soit de manière dynamique selon leur charge cognitive. Financé dans le cadre de l'AAPG 2024 (ANR JCJC), il apporte une contribution essentielle à la conception de supports pédagogiques plus efficaces et inclusifs.

Projet READS (A. Potocki, 2024-2028, ANR, 672k€ dont 279k€ au LaRAC). Le projet READS s'intéresse aux difficultés persistantes des élèves français en compréhension écrite, en particulier sur les textes documentaires et les questions complexes (intégration, évaluation), telles que mises en évidence par les évaluations nationales et internationales (PIRLS, PISA, CEDRE). Contrairement à la majorité des études centrées sur la compréhension de textes narratifs, READS adopte une approche plus large, en explorant une diversité de types de textes et de situations de lecture rencontrés par les élèves. Le projet vise ainsi à recenser les pratiques d'enseignement de la compréhension à l'école élémentaire, à identifier les facteurs influençant le développement des stratégies de lecture finalisée, et à concevoir des ressources pédagogiques pour enseigner explicitement ces stratégies. Ses retombées sont à la fois scientifiques et pédagogiques.

Financements nationaux
Projet YOGAPROF (P. Bataille, 2021-2023, MSH Lyon-Saint-Etienne, 19,67k€). Le projet YOGAPROF avait pour objectif la réalisation d'une étude comparative France-Inde des pratiques et idéologies transmises au sein des formations de yoga issues de la lignée de T.K.V. Desikachar (1938-2016) sous l'angle du genre. À la fois école de yoga et institut de formation d'enseignant.es de yoga, le yoga issu du KYM se distingue par trois traits singuliers d'autres formes de yoga. Premièrement, à la différence d'autres « écoles » marquées par l'enseignement d'enchaînements et de postures reproductibles et enseignées de manière collective, le KYM se targue de transmettre un enseignement individualisé qui s'adapterait au profil de chacun (âge, ses aptitudes physiques, métier...). Cet enseignement est le fruit de logiques d'adaptation, de reformulations voire d'inventions. Deuxièmement, le succès de ce yoga hors de l'Inde s'est concentré principalement en Europe, notamment en Allemagne et en France. Troisièmement, le KYM est reconnu par le gouvernement indien comme l'un des cinq centres leaders indiens de la formation d'enseignants de yoga. Le yoga en Inde : d'une pratique spirituelle réservée aux ascètes (Sadhus)... à une pratique grand public visant la santé (International Yoga Day). Cette recherche comparait les modes d'enseignement en Inde et leurs appropriations en France. L'enjeu principal était la compréhension des modalités de production, d'appropriation et d'incorporation de cette forme de yoga, par formateurs ordinaires exerçant en France en comparant leur contexte indien de formation et leur contexte français d'exercice. Projet DEIFA (L. Vadcard, 2022-2024, France Compétences, 9,5k€). Le projet DEIFA (« La diversité des modèles pédagogiques de l'alternance ») réunit un consortium de 4 équipes, dont le LaRAC, auquel France Compétences a confié la mission de produire des outils d'analyse pour orienter ses choix politiques et opérationnels en matière de formation professionnelle. Le consortium a abordé la question sous l'angle des aides aux transitions qui sont apportées aux étudiants, tâchant ainsi de dépasser les approches pédagogiques classiques d'analyse de l'alternance (juxtapositive, intégrative...). Le LaRAC s'est particulièrement centré sur l'étude de formations initiales en santé, en partenariat avec l'Institut de Formation des Professionnels de Santé de Grenoble, et sur le rôle des situations intermédiaires de types travaux pratiques, jeux de rôles et simulations dans les processus d'apprentissage, en adoptant une approche didactique et sémiotique. Projet TUPAIA (S. Cojean, 2023-2027, chaire IA P3IA, 250k€). Le projet TUPAIA explore les opportunités offertes par l'intégration de l'intelligence artificielle dans les outils éducatifs pour personnaliser les apprentissages et réduire la charge de travail des enseignants. Il se décline en deux axes : identifier les adaptations nécessaires des outils en fonction des caractéristiques individuelles des apprenants, et évaluer leur acceptabilité en tenant compte des enjeux éthiques. Financé dans le cadre d'une chaire IA de l'institut MIAI Cluster, ce projet vise à guider le développement de solutions pédagogiques innovantes et adaptées aux besoins du terrain.
Financements locaux
Projet T-Mo-T (N. Leroy, 2019-2020, IDEX, 45k€). Le projet T-Mo-T (Novice Teachers' Motivation Trajectory), cofinancé dans le cadre du projet BTM-Traj, partage l'objectif d'étudier l'évolution de la motivation des enseignants débutants mais en mettant l'accent sur l'impact des politiques éducatives et institutionnelles. Il examine comment les dispositifs de formation, les conditions d'insertion et les exigences administratives influencent la motivation et le développement professionnel des enseignants au fil des années. À travers une approche interdisciplinaire, le projet vise à produire des recommandations concrètes pour adapter les stratégies de formation et d'accompagnement aux réalités du terrain, en vue d'améliorer la transition entre formation et exercice et d'optimiser la rétention des enseignants dans la profession. Projet NÉMIS (J. COHEN, 2019-2021, IRS, 5k€). Ce projet a pour objectif de montrer combien les émotions exprimées par les personnes en situation de handicap traduisent des normes sociales qui sont elles-mêmes vecteurs d'inégalités entre groupes sociaux. Il s'agit d'un pas supplémentaire dans le domaine de la recherche sur le handicap, aux études précédentes ayant mis en lumière les émotions ressenties envers les personnes handicapées (Rohmer & Louvet, 2004). Ces études visent à améliorer la compréhension des comportements discriminatoires. Elles sont le fruit d'une collaboration entre un ensemble de chercheurs spécialistes des domaines concernés (jugement, handicap, émotions) afin d'identifier les patterns émotionnels pouvant être considérés comme normatifs vs contre normatifs, ainsi que de tester l'acceptabilité de patterns émotionnels spécifiques en fonction du contexte professionnel. Projet CogAff Maths (F. Gimbert, 2019-2021, IRS, 10k€) Le présent projet avait pour objectif général de modéliser la réussite en mathématique au début de l'école élémentaire (CP et CE1) en adoptant une vision intégrative des prédicteurs en jeu (i.e., facteurs cognitifs généraux, cognitifs spécifiques et facteurs affectifs). Deux grandes questions ont été abordées : 1) développer un outil pour mesurer le rapport affectif de ces jeunes élèves vis-à-vis des mathématiques ; et 2) déterminer le poids des facteurs affectifs (vs les facteurs cognitifs) dans la réussite en mathématiques en CP et observer l'évolution de ce poids en CE1. Projet MOTEEV-FIT (N. Leroy, 2021-2024, IDEX-ANR, 97,85k€). Le projet MOTEEV-FIT (Motivational Teacher-Environment Fit) étudie l'impact de l'adéquation entre les besoins motivationnels des enseignants et les ressources offertes par leur environnement de travail sur leur engagement professionnel et leur intention de quitter la profession. En s'appuyant sur les cadres théoriques de l'adéquation personne-environnement et de

la théorie de l'autodétermination, il analyse les interactions entre attentes professionnelles et conditions de travail pour mieux comprendre les facteurs influençant la rétention des enseignants. Grâce à une approche longitudinale et multi-niveaux, ce projet vise à identifier les périodes critiques où les enseignants sont les plus vulnérables et à proposer des stratégies pour améliorer leur satisfaction professionnelle et favoriser leur maintien dans la profession. Ces résultats pourront contribuer à l'élaboration de dispositifs de soutien adaptés aux enseignants à différents stades de leur carrière.

Projet PrACIC (P. Pansu, 2020-2023, IRGA, 95k€ dont une ADR). Le projet PrACIC (Prévenir et Arrêter les Comportements Inadaptés en Classe) met l'accent sur le climat de classe qui est non seulement essentiel à un bon apprentissage académique, mais aussi propice à l'acquisition des valeurs morales et civiques attendues dans notre société. En cela, il répond aux exigences ministérielles françaises concernant la formation de la personne et du citoyen prévu à l'article L. 122-1-1 (2015). Il a testé de manière expérimentale les effets d'une stratégie susceptible de prévenir et de réagir aux comportements inappropriés en classe en la comparant à une modalité contrôle (groupe contrôle). Les résultats concernant le DR-All sont clairs : une diminution des comportements inappropriés est observée après dans les classes où les enseignants ont été formés à la stratégie. Ce projet a donné lieu à 3 publications et 2 à venir prochainement.

Projet 2AB (N. Boissicat, 2022-2023, IRGA, 15k€). Le projet 2AB (Approche et comparaison Ascendante : Bénéfices sur le soi et les performances des élèves). Ce projet pilote s'inscrit dans la continuité de travaux précédents montrant qu'il semble possible de conditionner l'effet que peut produire la comparaison sociale sur le soi et les performances des élèves en manipulant le contexte d'approche ou d'évitement dans lequel ils se trouvent. D'une part, il vise à affiner la compréhension des effets d'assimilation observés en situation de comparaison ascendante, à savoir d'en mesurer les effets propres, ce qui manque à la littérature à ce propos. D'autre part, il vise à rendre appliquées aux pratiques enseignantes les connaissances théoriques et empiriques jusqu'alors cumulées, et plus précisément les données probantes de la première étude de ce projet.

Projet EBEMACC (P. Bataille, IRGA, 2023-2025, 58k€). Le projet EBEMACC (Enseigner le « bien-être » dans un contexte de mondialisation culturelle : Le cas des arts chinois du corps en France) vise à analyser les logiques de diffusions et d'appropriations des pratiques psychocorporelles de « bien-être » d'inspiration orientale, à travers l'exemple des « arts chinois du corps » (Tai Chi, Qi Gong, Kungfu, méditation...). Il s'inscrit dans un ensemble de recherches visant à analyser les dimensions ordinaires de ce processus d'appropriation des techniques de « bien-être » à l'heure où elle touche un public toujours plus large en France et dans la plupart des pays européens. Il se décline en deux axes principaux : établir une sociographie de la pratique des arts chinois du corps en France (1) ; rendre compte des modalités de transmission concrètes de ces techniques du corps et de l'esprit dans un contexte éducatif et professionnel particulier : celui de l'Éducation nationale (2). En articulant différentes échelles d'analyse (de la micro interaction à la diffusion internationale des idées en passant par la cartographie des profils sociologiques des pratiquants à l'échelle d'un pays), ce projet vise à produire une analyse située de la mondialisation de ces savoirs incorporés chinois, qui permettent à différents agents de construire des biens symboliques et émotionnels liés au développement international des pratiques de « bien-être ». Il vise à mieux circonscrire la manière dont ces pratiques se diffusent au sein de la société française et, en particulier, dans les contextes institutionnels et professionnels à partir du cas de l'Éducation nationale.

Projet MAINATE (L. Cambon, 2024-2025, IRGA, 11k€). Le projet MAINATE (Mesurer les Attitudes Interpersonnelles et intergroupes par le Niveau d'Abstraction des Traits de personnalité Envisagés dans la description) vise à mettre au point un outil de mesure indirect des attitudes interpersonnelles et intergroupes basé sur l'usage implicite du langage. Il se base sur l'usage implicite du langage et notamment sur le biais d'attente linguistique à partir de l'usage de traits de personnalité variant par leur degré d'ampleur. Ce projet vise à mettre au point un outil de mesure indirect des attitudes qui se base sur l'usage implicite du langage et notamment en fonction du degré d'abstraction des traits de personnalité. L'objectif est 1) d'établir une base de données normatives recensant la valeur d'abstraction des traits en langue française et anglaise ; 2) d'effectuer des recherches montrant l'utilité potentielle de l'usage de ces variations d'abstraction pour détecter les attitudes sincères des gens.

Projet FORGES-M (L. Vadcard, 2024-2027, IRGA, 1 ADR + 5k€). Le projet FORGES-M porte sur la formation initiale aux gestes de la maïeutique, sur les volets scientifique et appliqué. Il adopte une approche didactique de la formation aux gestes, qui modifie le rapport à la technique en plaçant, en amont des réalisations concrètes (simulations, principalement), la compréhension des besoins spécifiques à la formation. Cette approche n'a été jusque-là que peu développée en santé, et plus rarement encore pour des gestes non instrumentés comme les manœuvres manuelles. Cette approche didactique est ouverte, au sens où, d'une part, elle s'appuie sur les résultats les plus importants d'autres approches sur la formations aux gestes, notamment en biomécanique, en anthropologie, sociologie et en ergonomie et, d'autre part, elle s'articule avec des niveaux d'analyse complémentaires, en tenant compte de déterminants institutionnels et socio-professionnels (niveau plus macro) et de processus individuels (niveau plus micro), comme les sémioses, particulièrement présentes dans le milieu médical. Ce projet scientifique accompagne la réforme en cours des études de maïeutique, qui redonne une place centrale à la formation des gestes techniques. Il est

cohérent avec les priorités nationale (HAS) et locale (UGA) de collaboration de la santé avec les sciences de l'éducation en matière de formation.

Projet CROME (P. Bressoux, 2024-2026, IRGA, 81K€). Le projet CROME (A Critical Review Of Meta-analyses in Education) vise à examiner les biais potentiels dans les méta-analyses en éducation résultant de l'agrégation d'études trop hétérogènes. Sur une période de 18 mois, ce projet inclura trois volets principaux : (1) mener des études de simulation pour comprendre l'impact de l'hétérogénéité sur les conclusions des méta-analyses, (2) analyser les protocoles des principales institutions internationales produisant des méta-analyses, et (3) ré-analyser des méta-analyses récentes en utilisant des critères stricts pour décider quelles études peuvent être combinées, conformément aux recommandations actuelles élaborées dans le domaine de la médecine.

Implication dans les programmes d'investissements d'avenir (PIA)

Projet Pégase (2020-2030, PIA3, montant global de 12 M€). Le pôle pilote Pégase est un dispositif dédié à la formation initiale et continue des enseignants ainsi qu'à la recherche en éducation. Il fait partie des trois pôles pilotes retenus en France et vise à améliorer les pratiques pédagogiques en développant des outils et dispositifs fondés sur les données probantes. Il est porté par l'UGA, et le consortium implique plusieurs laboratoires de l'UGA et de l'Université Savoie Mont-Blanc (LaRAC, Lidilem, LIG, LPNC), ainsi que l'Université de Guyane, les rectorats des académies de Grenoble et de Guyane, et l'INSPE de Grenoble. Plusieurs membres du LaRAC ont participé à l'élaboration du projet et y sont activement impliqués, notamment à la direction du COSP, à la responsabilité de deux des cinq actions du programme et au sein du COMEX. Le LaRAC a également obtenu plusieurs financements dans le cadre de l'Action 3 du pôle Pégase, notamment pour le projet LecturePro, qui vise à enseigner les stratégies de compréhension écrite aux élèves de lycée professionnel, ou le projet LECMAT, qui a pour objectif d'identifier et valider des gestes professionnels favorisant la compréhension lors de la lecture d'albums en maternelle. <https://www.polepilote-pegase.fr>

Projet IDEE (2020-2024, EquipEx+, 6,1M€, donc 490K€ au LaRAC). Le programme IDEE (Innovation, Données, Expérimentation en Éducation) vise à améliorer l'efficacité des pratiques éducatives en s'appuyant sur la recherche et les données probantes. Il regroupe les institutions suivantes : Ecole normale supérieure/PSL (établissement porteur), J-PAL Europe/Paris School of Economics, LIEPP/Sciences Po, NeuroSpin/Commissariat à l'énergie atomique et LaRAC/UGA. Le projet vise à faire de la France un leader dans la conduite d'innovations expérimentales dans le domaine de l'éducation et à ouvrir l'accès à l'expérimentation à grande échelle au plus grand nombre de chercheurs. Le programme IDEE repose sur une approche expérimentale pour tester et évaluer des dispositifs pédagogiques innovants, en collaboration avec les acteurs du terrain. L'objectif est d'accompagner les établissements scolaires et les enseignants dans l'adoption de pratiques fondées sur des preuves scientifiques. Le LaRAC contribue à ce programme à travers notamment la validation et la standardisation d'épreuves d'évaluation afin de fournir des indicateurs précis sur les apprentissages et accompagner les enseignants et chercheurs dans l'évaluation des pratiques éducatives mises en place. <https://www.idee-education.fr>

Projets ProFAN (2017-2024, 15M€, dont 500k€ au LaRAC) **et ProFAN Transfert-Recherche** (2023-2027) (PIA2, 4,1M€ dont 455k€ au LaRAC). Le projet ProFAN (Programme de Formation et d'Apprentissage du Numérique) a été déployé dans l'enseignement professionnel afin d'expérimenter de nouvelles approches pédagogiques favorisant la coopération et la résolution collective de problèmes. ProFAN Transfert vise à étendre ces pratiques innovantes à l'ensemble des lycées professionnels. S'appuyant sur une collaboration entre chercheurs et acteurs de terrain, il accompagne l'implémentation des dispositifs et en mesure l'impact. Plusieurs chercheurs du LaRAC y contribuent, notamment à travers des formations et l'évaluation des effets des dispositifs mis en place. <https://voie-pro.web.ac-grenoble.fr/profan-transfert>

Projets EXPIRE (2016-2021, PIA E-Fran, 650 K€ dont 103,5 K€ au LaRAC) **et EXPIRE II** (2022-2024, PIA E-Fran, 335 K€ dont 82 K€ au LaRAC). Le projet EXPIRE (Expérimenter la Pensée Informatique pour la Réussite des Elèves) était un projet pluridisciplinaire qui réunissait des équipes d'informatique, de didactique des mathématiques et de sciences de l'éducation. Il visait à contribuer à la réflexion sur l'introduction de la pensée informatique (avec le logiciel *Scratch*) pour l'apprentissage des mathématiques à l'Ecole primaire. Un essai randomisé contrôlé à large échelle (plus de 100 classes et 2500 élèves) avait montré des problèmes de transfert d'acquisitions de la situation algorithmique vers la situation algébrique. Le projet EXPIRE II fait suite au projet EXPIRE. Il vise à explorer spécifiquement cette question du transfert et à tester s'il peut être facilité. Pour ce faire, un nouvel essai contrôlé randomisé a été mis en place, qui vise en particulier à faire varier les modalités d'intervention de l'enseignant en contrastant les formes et degrés d'explicitation du transfert.

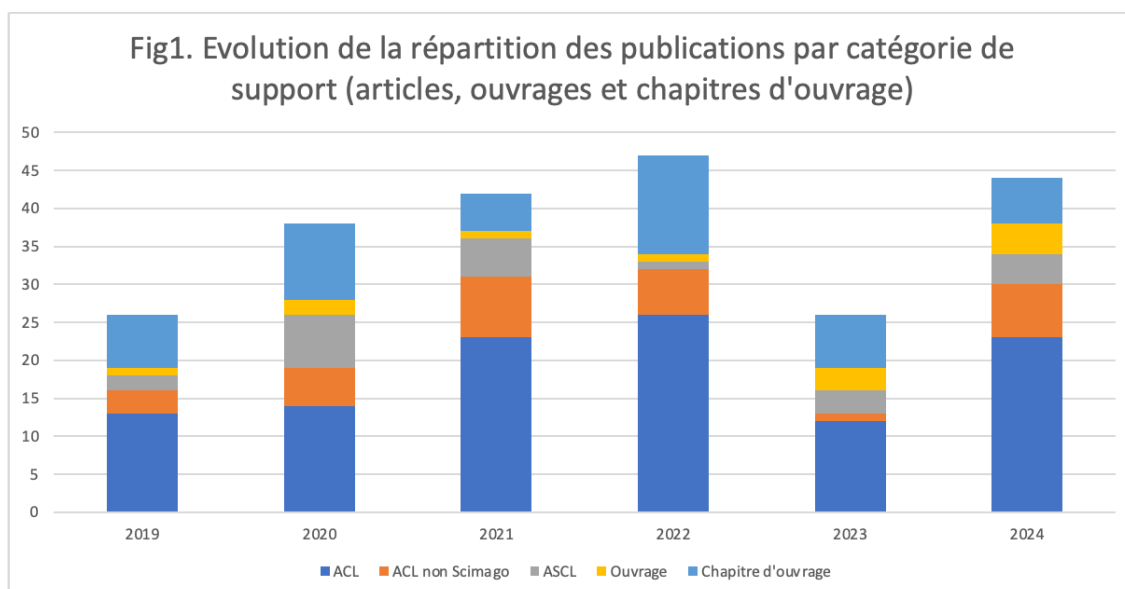
Rayonnement et indices de reconnaissance

La qualité des travaux du LaRAC et de ses membres a été reconnue par plusieurs distinctions. Deux publications issues du laboratoire ont ainsi été récompensées, l'une (Jamain et al., 2020) par le Prix Audet-Allard de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation, et l'autre (Núñez-Regueiro et al., 2022) par un *Outstanding Publication Award* de l'*European Association for Research on Learning and Instruction* (EARLI). Par ailleurs, un membre du LaRAC est membre senior honoraire de l'Institut Universitaire de France (IUF).

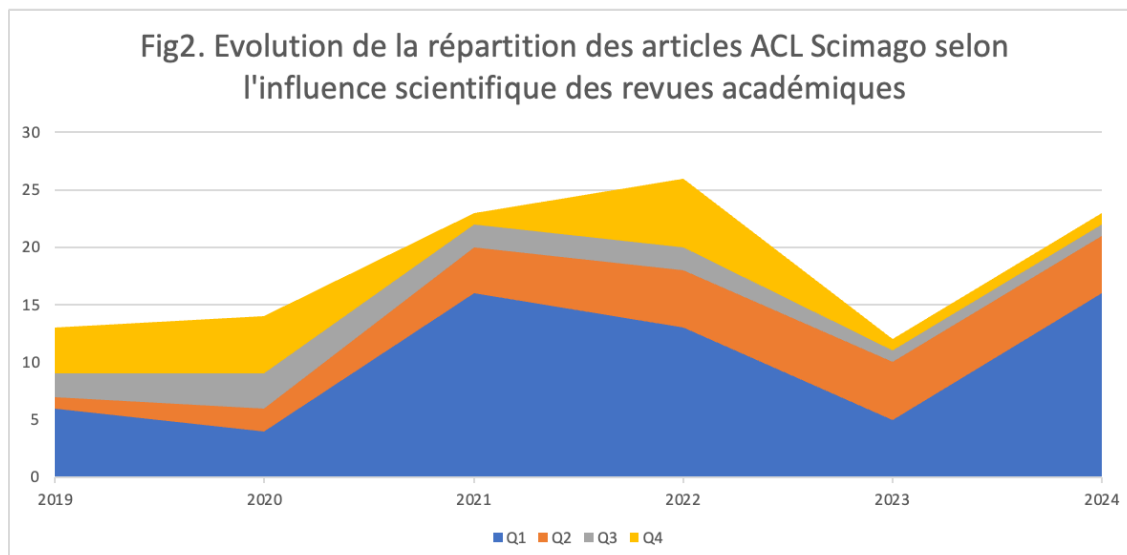
Référence 2. Les activités de recherche de l'unité donnent lieu à une production scientifique de qualité.

Le LaRAC adopte une stratégie de diffusion des connaissances alliant qualité et diversité des supports. Ses membres publient dans des revues scientifiques à comité de lecture reconnues aux niveaux national et international, en veillant à inscrire leurs travaux dans des débats scientifiques de premier plan. La diversité des formats de diffusion est encouragée, incluant des communications lors de conférences nationales et internationales, des chapitres d'ouvrages, des rapports techniques, ainsi que des ressources pédagogiques destinées aux praticiens et au grand public.

La Figure 1 illustre la répartition des supports de publication du LaRAC. Les revues académiques à comité de lecture constituent environ 62 % des productions, les ouvrages et chapitres d'ouvrages 28 %, tandis que les 10% restants correspondent à des articles publiés dans des revues sans comité de lecture.



Parmi les publications dans des revues indexées dans Scimago, la Figure 2 montre que la grande majorité (74 % sur la période) sont classées dans les premiers quartiles (Q1 et Q2), attestant de la qualité des recherches menées au sein du laboratoire dans le domaine de l'éducation et la formation. De plus, la majorité de ces revues sont internationales, assurant une large diffusion des travaux du LaRAC au-delà du contexte français.



L'accompagnement des chercheurs en début de carrière constitue une priorité pour le LaRAC. Les doctorants et jeunes chercheurs sont encouragés à présenter leurs travaux lors de conférences et à publier dans des revues de référence. Des temps dédiés, tels que le *Rehearsal Day*, permettent de les préparer aux interventions en colloque, tandis que des conseils méthodologiques et éditoriaux sont dispensés lors des ateliers mensuels du laboratoire. De plus, l'entraide entre chercheurs plus expérimentés et jeunes chercheurs est favorisée dans le cadre de projets collaboratifs et de co-publications.

Le laboratoire veille également à l'équilibre de la production scientifique entre ses membres. La diversité des statuts et des charges d'enseignement peut conduire à des disparités en matière de publication. Afin d'accompagner les personnels les moins actifs sur cet aspect, le LaRAC offre des dispositifs de soutien, tels que des possibilités de relectures internes, de discussions collectives sur des projets d'articles en construction, ou d'associations à des projets en cours.

Enfin, les personnels d'appui à la recherche jouent un rôle clé dans la valorisation et la diffusion des travaux du laboratoire. L'ingénieure d'études peut accompagner les chercheurs et notamment les doctorants dans l'utilisation des outils de gestion bibliographique, de mise en forme des publications ou d'aide à leur soumission sur les plateformes des revues. L'équipe administrative soutient quant à elle les démarches liées aux appels à projets et aux contrats de recherche.

Référence 3. L'unité participe à l'animation et au pilotage de sa communauté.

Organisation de manifestations scientifiques

En septembre 2019 (du 3 au 5), le LaRAC a organisé les journées thématiques de l'ADRIPS (Association pour la Diffusion de la Recherche Internationale en Psychologie Sociale) sur le thème "Psychologie sociale et éducation". Cette conférence internationale a réuni des chercheurs spécialisés dans l'étude des processus sociaux impliqués dans les apprentissages. Elle a permis d'échanger sur les avancées scientifiques dans ce domaine et de renforcer les collaborations entre chercheurs en psychologie sociale et en sciences de l'éducation.

Des membres du LaRAC ont également organisé en juillet 2021 (du 1 au 2) des journées d'études dans le cadre du Réseau d'études international et pluridisciplinaire « Formation Professionnelle et Langage ». Ce réseau rassemble des équipes de sciences de l'éducation et de sciences du langage des universités de Dijon, Lyon, Genève, Luxembourg et Grenoble. L'objectif de ces journées était d'examiner les transformations en cours dans la formation professionnelle initiale et continue, ainsi que la place du langage et des langues dans ces mutations contemporaines. Les journées organisées au LaRAC ont porté plus spécifiquement sur les systèmes sémiotiques qui sont à l'œuvre en formation professionnelle initiale et continue.

En juin 2022 (du 23 au 24), le LaRAC a co-organisé les Journées du Longitudinal - Trajectoires et carrières contemporaines (2022), aux côtés du Cereq et du laboratoire PACTE. Ces deux journées – qui ont regroupé un peu plus de 100 participants – ont été l'occasion d'échanger sur les approches longitudinales dans l'analyse des transitions entre formation et emploi et, à l'échelle du laboratoire, de renforcer des liens durables avec d'autres structures de recherche portant la thématique des approches longitudinales dans les mondes de l'éducation et de la formation à l'UGA (Cereq et PACTE). Elles ont donné lieu à un numéro spécial de revue qui fait le point sur certains des éléments marquants de ces journées (Bataille et al., 2024).

En octobre 2023 (du 18 au 20), le LaRAC a également co-organisé avec le laboratoire PACTE le 5^{ème} colloque du Réseau d'étude sur l'enseignement supérieur (RESUP), sur le thème de l'analyse des changements dans les systèmes d'enseignement supérieur (« Fin d'un monde, nouveau monde ? Penser les changements des systèmes d'enseignement supérieur et de recherche »). Le colloque a accueilli une grande partie de la communauté francophone des spécialistes de l'enseignement supérieur – ainsi que des keynotes de renommée internationale (Brésil) – provenant d'horizon disciplinaires très variés (économie, didactique, géographie, histoire, droit, sciences politiques, sociologie principalement). Elle a permis de faire un point d'étape quant aux réflexions portant sur les dynamiques rapides de métamorphose des systèmes d'enseignement supérieur contemporains.

Par ailleurs, les membres du LaRAC ont fait partie des comités d'organisation de plusieurs congrès nationaux et internationaux, parmi lesquels : les congrès bisannuels de l'AFS de Lille (2021) et Lyon (2023), le colloque "La thèse et le doctorat : Socio-histoire d'un grade universitaire (XIXe-XXIe siècle)" (2022), la Conférence internationale du CSEN sur l'enseignement explicite (2023, présidence), la conférence de l'International Society of the Learning Sciences (2021) ainsi que les Rencontres Jeunes Chercheuses et Chercheurs en EIAH (2024).

Enfin, certains doctorants du LaRAC ont participé au comité scientifique et d'organisation de la journée d'études de l'École doctorale SHPT, intitulée « Observer, analyser, interpréter : corpus et méthodes en doctorat en SHS », organisée en mai 2024.

Responsabilités éditoriales

Tous les membres du LaRAC sont impliqués dans des activités d'expertise d'articles et/ou d'ouvrages sur le plan national et/ou international. De plus, plusieurs membres du LaRAC occupent des responsabilités éditoriales dans des revues de référence de la discipline. Ainsi, deux membres occupent, ou ont occupé, des fonctions d'éditeur associé pour les revues *Learning & Instruction* et *International Review of Social Psychology*, toutes deux classées dans le premier quartile (Q1, Scimago). D'autres membres font partie des comités éditoriaux des revues *Educational Research Review*, *Educational Technology Research and Development*, *Sociétés Contemporaines*, *Instructional Science et Self and Identity*. Enfin, trois membres du LaRAC sont directeurs de collections aux Presses Universitaires de Grenoble (PUG) (« Regards sur l'Éducation », « Handicap vieillissement et société », « Psycho+ » et « Points de vue et débats scientifiques »).

Implication dans des réseaux et instances de pilotage de la recherche

- **Conseil Scientifique de l'Éducation Nationale.** Deux membres du LaRAC siègent actuellement parmi les 30 membres du CSEN, un organisme indépendant rattaché au ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse, institué officiellement par décret en juillet 2024. Dans ce cadre, plusieurs synthèses des connaissances scientifiques ont été rédigées, dont l'une sur l'enseignement explicite (Bressoux, 2022). Une conférence internationale sur ce thème a également été organisée en mai 2023 sous l'égide du CSEN. Par ailleurs, une membre du LaRAC est responsable du groupe de travail "Compréhension" du CSEN, tandis qu'une autre participe au groupe de travail consacré à l'IA et au numérique.
- **Mission de l'Inclusion et de la Persévérance Scolaire (MIPES).** Un membre du LaRAC a été Président du conseil scientifique de la Mission de l'Inclusion et de la Persévérance Scolaire (MIPES, cf. p.122 du dialogue stratégique de Gestion et de performance 2017, Académie de Grenoble – DGESCO-SG édition décembre 2017).
- **RT CNRS Éducation.** Le LaRAC est affilié au Réseau Thématique (RT) CNRS Éducation, un groupement national rassemblant les laboratoires dont les travaux portent sur les questions d'éducation et de formation. Initialement, le LaRAC étant un des rares laboratoires non UMR à y être intégré. Depuis l'ouverture du RT Éducation à l'ensemble des laboratoires concernés, le LaRAC continue d'y jouer un rôle actif, renforçant ainsi ses échanges et collaborations avec les autres structures de recherche en éducation en France.
- **PPR « Sciences pour l'Éducation ».** Deux membres du LaRAC sont impliqués dans le comité de pilotage du futur Programme et Équipement Prioritaire de Recherche (PPR) « Sciences pour l'Éducation », un projet financé dans le cadre du Programme d'Investissements d'Avenir (PIA) et porté par le CNRS et l'Université de Poitiers. Ce programme de financement de la recherche en éducation à l'échelle nationale devrait voir le jour en 2025, et permettra de fédérer des équipes de recherche autour d'enjeux stratégiques en éducation.
- **Responsabilités dans des sociétés savantes.** Un membre du laboratoire est membre du bureau de l'AFS (Association française de sociologie) et une autre de celui de l'ADRIPS (Association pour la Diffusion de la Recherche Internationale en Psychologie Sociale).

Invitation de personnalités scientifiques : séminaires du laboratoire

Les séminaires de laboratoire sont organisés mensuellement, généralement le jeudi en début d'après-midi. Les membres du LaRAC volontaires peuvent participer aux réunions de préparation du calendrier des séminaires, où ils proposent et discutent collectivement des conférenciers à inviter. Ce calendrier est ensuite présenté en conseil de laboratoire. Une attention particulière est portée à la diversité des thématiques et méthodologies de recherche représentées. Ces séminaires offrent également l'opportunité aux nouveaux membres du LaRAC de présenter leurs travaux, facilitant ainsi leur intégration et encourageant le développement de collaborations au sein du laboratoire.

Ces séminaires sont ouverts à l'ensemble des membres du LaRAC ainsi qu'aux collègues des laboratoires voisins (e.g., LIP PC2S, LPNC, PACTE) via une liste de diffusion dédiée. Les étudiants du master IFoP sont également encouragés à y participer afin de renforcer le lien entre formation et recherche, leur offrant ainsi l'opportunité d'échanger avec des chercheurs et de s'impliquer dans la dynamique scientifique du laboratoire.

Le tableau ci-dessous présente une synthèse des conférenciers invités sur la période 2019-2024.

Séminaires LaRAC 2019-2024

Janv. 2019 – C. Le Hénaff.	Mai 2022 – G. Leroy. Rennes 2
Fév. 2019 – M. Coquand-Gandit. CHU Grenoble.	Juin 2022 – L. Veillard. Dijon
Mars 2019 – X. Roth et J. Cohen. UGA.	Juil. 2022 – S. Gil. Poitiers.
Avr. 2019 – A.K.H. Wagner. Stavanger, Norvège.	Sept. 2022 – A. Soncini. Bologne.
Mai 2019 – N. Mella-Barraco. Genève.	Oct. 2022 – Y. Xu. Canton, Chine
Sept. 2019. Conférence internationale de l'ADRIPS.	Déc. 2022 – C. Lecomte. UGA.
Nov. 2019 – A. Waltzing. UGA.	Janv. 2023 – A. Potocki et J. Ailloud. UGA.
Déc. 2019 – P. Bataille & J. Falcon. UGA et Lausanne.	Mars 2023 – I. Atal. Paris Cité.
Janv. 2019 – L. Vadcard. UGA.	Avr. 2023 – S. Goudeau. Poitiers
Fév. 2020 – M. Bocquillon. Mons, Belgique.	Mai 2023 – V. Dupriez. Louvain-La-Neuve
Oct. 2020 – A. Potocki. UGA.	Juil. 2023 – C. Boggio. UGA
Nov. 2020 – S. Cojean. UGA.	Nov. 2023 – M. Déage. UGA
Déc. 2020 – D. Voisin. Reims.	Déc. 2023 – J. Jacquemart. Louvain-La-Neuve
Janv. 2021 – P. Marchand. Toulouse.	Fév. 2024 - Jessica Massonié. Portsmouth, UK
Fév. 2021 – M. Jury. Clermont-Ferrand.	Fév. 2024 – P.Y. Rabattu. UGA
Mars 2021 – L. Cambon. UGA.	Mars 2024 – J. Stang-Rabrig. Dortmund, Allemagne
Mai 2021 – P. Pansu, A Tcherkassof & Y. Subatli. UGA.	Avr. 2024 – E. Ginestet. UGA
Juin 2021 – O. Desrichard & N. Heiser. Genève.	Juin 2024 – S.E. Gonida. Thessalonique, Grèce
Juin 2021 – G. Sensevy. Rennes 2.	Juin 2024 – M.C. Allam. UGA
Oct. 2021 – A. Blanc. UGA.	Juill. 2024 – J. Lecerf. Lille
Nov. 2021 – B. Dompnier. Lausanne.	Sept. 2024 – C. Andrieu. Nice
Déc. 2021 – A. Tricot. Montpellier.	Oct. 2024. Nathanaël Jeune. UGA
Janv. 2022 – M. Peuzin. UGA.	Nov. 2024 – N. Baudoin et C. Devleeschouwer. Louvain
Mars 2022 – F. Butera. Lausanne.	Déc. 2024 – J. Oakhill. Brighton, UK

Référence 4. La production scientifique de l'unité respecte les principes de l'intégrité scientifique, de l'éthique et de la science ouverte. Elle est conforme aux directives applicables dans ce domaine.

Le LaRAC attache une place importante aux enjeux et aspects éthiques de la recherche en éducation et à la responsabilité des chercheurs et doctorants dans leur pratique de recherche. Les mesures et outils présentés ci-dessous sont portés à la connaissance et à la disposition des membres du LaRAC dans le but, non pas de compliquer la mise en œuvre de la recherche, mais de prévenir d'éventuels dysfonctionnements. Pour toute recherche, le principe de base est que nous devons veiller à garantir le respect des personnes, de leur santé mentale et physique et leurs droits étant entendu que certaines personnes sont plus vulnérables que d'autres (socialement, économiquement, sur le plan de leur santé mentale et physique) et doivent être protégées et identifiées.

Comité éthique. Les membres du LaRAC sont encouragés à soumettre leurs projets de recherche au comité d'éthique pour la recherche Grenoble Alpes (CERGA) de l'UGA. Cette démarche est par ailleurs de plus en plus requise pour la publication des travaux dans de nombreuses revues en SHS, ainsi que pour la soumission de projets auprès d'organismes de financement nationaux et internationaux (ANR, programmes européens, etc.). Le CERGA est une instance indépendante de l'Université Grenoble Alpes, chargée d'évaluer la conformité des projets de recherche aux principes éthiques et au respect des droits des participants. Son rôle est d'accompagner les chercheurs dans l'élaboration de protocoles garantissant des pratiques éthiques rigoureuses. Ce comité bénéficie également de l'expertise de juristes du Groupe de recherche Droit et Sciences de l'UGA, qui apportent un éclairage sur les aspects légaux et réglementaires des recherches impliquant des participants humains. Le processus d'évaluation repose sur l'examen des dossiers par deux rapporteurs indépendants (ne faisant pas partie du laboratoire concerné), suivi d'une discussion collective au sein du comité, qui rend ensuite un avis par vote. Le LaRAC a été particulièrement impliqué dans ce comité, puisqu'une de ses membres en a assuré la vice-présidence jusqu'en 2024 et que plusieurs membres du LaRAC ont participé à ce comité. Cependant, le CERGA a cessé de fonctionner cette même année, faute de renouvellement de sa direction. Cette situation représente un point de vigilance pour le LaRAC, qui ne dispose pas d'autres tutelles que l'UGA et rencontre des difficultés à soumettre ses projets à d'autres comités d'éthique universitaires. En effet, ces derniers donnent généralement la priorité aux demandes émanant de leurs propres établissements, ce qui complique l'obtention d'une validation éthique pour certaines recherches du laboratoire.

Respect du RGPD. Le LaRAC veille à la protection des données personnelles dans ses recherches impliquant des participants humains, en conformité avec le Règlement Général sur la Protection des Données (RGPD). Cette vigilance se traduit par plusieurs actions concrètes : une information claire et transparente des participants sur l'utilisation de leurs données, via des consentements éclairés systématiquement recueillis ; l'anonymisation ou la pseudonymisation des données dès que possible pour garantir leur confidentialité, une collaboration avec le Délégué à la Protection des Données (DPO) de l'UGA pour s'assurer du respect des normes en vigueur (e.g., permanences assurées par la MSH Alpes dans le cadre de la plateforme Platipus) ; et l'inscription des projets impliquant des données sensibles dans des démarches d'autorisation et de déclaration auprès des instances compétentes.

Pratiques de science ouverte et transparence des recherches. Le LaRAC s'engage dans la démarche de science ouverte, en favorisant la diffusion libre et transparente des résultats de recherche. Cet engagement se traduit par plusieurs initiatives :

- Dépôt des publications dans HAL : Le laboratoire encourage ses membres à rendre accessibles leurs travaux en libre accès sur la plateforme HAL, conformément aux recommandations nationales et aux obligations des financeurs publics.
- Pré-enregistrement des études : Dans une volonté de renforcer la transparence et la reproductibilité des recherches, plusieurs membres du LaRAC (e.g., Cambon, 2022, 2024; Leroy, 2021, 2023, 2024) ont adopté la pratique du pré-enregistrement de leurs études sur des plateformes dédiées (e.g., OSF). Cette démarche permet de limiter les biais liés à la publication sélective des résultats et d'assurer une meilleure traçabilité des hypothèses et des analyses prévues.
- Partage des données et des codes d'analyse : Lorsque cela est possible, le LaRAC favorise l'ouverture des données et des scripts d'analyse en conformité avec les principes de la science ouverte, tout en garantissant la protection des participants et le respect des contraintes éthiques.

Ces éléments ont fait l'objet de présentation et discussion lors de plusieurs ateliers du LaRAC.

Pratiques de co-autorat. Le LaRAC veille à garantir des pratiques de co-autorat transparentes et équitables, en accord avec les principes d'intégrité scientifique et les standards internationaux (e.g., APA, Vancouver). Ces principes reposent sur des règles de bonne conduite en matière de co-autorat, notamment l'inclusion en tant qu'auteur lorsqu'une contribution significative est apportée à au moins une étape clé du projet, ainsi que la détermination collective et anticipée, autant que possible, de l'ordre des auteurs en fonction de l'implication de chacun. Cette organisation vise à éviter les conflits et à garantir une répartition juste et transparente des responsabilités. Le LaRAC est particulièrement attentif à ces aspects pour assurer une reconnaissance équitable des contributions des doctorants et de l'ingénieur d'études du laboratoire.

Mise en place d'une charte de non-plagiat initiée par l'UGA pour les nouveaux et nouvelles venues étudiants et doctorants. Le logiciel « Compilatio » est vivement recommandé et ce quel que soit le statut de la personne concernée. Il permet de détecter du plagiat et de s'assurer que les travaux écrits rendus (mémoires, thèses, etc.) sont originaux.

L'ensemble de ces éléments peut être abordé et discuté lors des conseils de laboratoire ou des ateliers mensuels du LaRAC. À ce jour, la direction du laboratoire n'a pas eu à gérer de situations problématiques liées à ces aspects.

Domaine 3. Inscription des activités de recherche dans la société

Référence 1. L'unité se distingue par la qualité de ses interactions avec le monde culturel, économique et social

Le LaRAC entretient des collaborations régulières avec des acteurs non académiques, notamment à travers des projets de recherche appliquée (e.g., Lilote, Institut des arts chinois du corps, DEPP, DGESCO) et des financements de recherche impliquant des partenaires privés (VEDECOM, Bookinou, Schneider Electric). Ces interactions permettent d'ancrer les travaux du laboratoire dans des problématiques concrètes et de contribuer à l'amélioration des pratiques éducatives et professionnelles dans divers secteurs.

L'un des leviers majeurs de cette interaction réside dans le financement de thèses via les dispositifs CIFRE. Actuellement, deux thèses CIFRE sont en cours au LaRAC : l'une, en partenariat avec Schneider Electric, évalue l'efficacité des formations numériques proposées aux techniciens de l'entreprise ; l'autre, menée avec Réseau Canopé, porte sur le transfert des stratégies mnésiques à l'aide de tablettes numériques chez des élèves de maternelle et d'élémentaire. Deux thèses CIFRE ont déjà été soutenues : la première, en 2020, en partenariat avec VEDECOM, portait sur l'acceptabilité de l'interaction entre un véhicule conventionnel conduit par un humain et un véhicule automatisé ; la seconde, en 2022, menée avec les Éditions Hatier, portait sur l'étude de l'utilité, de l'utilisabilité et de l'acceptabilité d'une méthode d'enseignement de la lecture et de l'écriture au CP.

Le LaRAC intervient également dans le domaine de la formation continue, notamment à destination des enseignants et des professionnels de la santé. Le laboratoire participe ainsi à des formations continues destinées aux professeurs des écoles ou du secondaire, en lien avec les avancées de la recherche en sciences de l'éducation (e.g., dans le cadre des écoles d'été ou d'hiver Pégase, de la semaine internationale de la Pédagogie, des conférences du CSEN, de l'IH2EF, ou du CNESTCO, sur invitation de circonscriptions ou académies, etc.). Par ailleurs, des collaborations existent pour la formation des sage-femmes, par exemple sur la question des relations entre générations dans le cadre de l'encadrement des stages d'étudiants sage-femme.

Le laboratoire contribue également à la diffusion des connaissances et à l'éclairage des politiques publiques à travers l'implication de ses membres dans des instances (inter)nationales de l'Éducation. Deux chercheurs du LaRAC sont ainsi membres du Conseil Scientifique de l'Éducation Nationale (CSEN), apportant ainsi leur expertise à la définition des orientations éducatives nationales et à la diffusion des connaissances scientifiques auprès des acteurs de l'éducation nationale (e.g., synthèse Bressoux, 2022, et conférence internationale CSEN, 2023, sur l'enseignement explicite). L'une des membres du LaRAC est responsable d'un groupe de travail sur la Compréhension au sein du CSEN et une autre membre participe au groupe de travail sur le numérique et l'IA. Le laboratoire collabore également avec la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP : e.g., enquête PRAESCO, Goube et al. 2044, Lima et al., 2023, Potrel et al., 2024, projet CP12 impact dédoublement des classes ; Equipex IDEE), attestant ainsi de son rôle d'acteur scientifique reconnu dans l'évaluation des pratiques éducatives.

Le LaRAC est également engagé dans des projets à l'international, témoignant du rayonnement du laboratoire et de son implication dans les questions d'éducation à l'échelle globale. C'est le cas par exemple des travaux menés en partenariat avec l'Organisation Internationale du Travail (OIT) sur le travail des enfants (Fanton d'Andon et al., 2022, Pellenq et al., 2022), ou la collaboration avec le ministère de l'Éducation du Maroc pour évaluer l'impact de leurs réformes de l'enseignement primaire.

Par ses partenariats ainsi que plus globalement par ses travaux de recherche, le LaRAC contribue à répondre à des défis sociétaux majeurs en éducation et formation. Ses recherches contribuent ainsi à la lutte contre les inégalités scolaires, notamment liées aux origines sociales ou au genre, en analysant les déterminants de la réussite éducative et en développant des outils pédagogiques valides. Le laboratoire joue également un rôle clé dans la réflexion sur la formation des professionnels, notamment des futurs enseignants et des professionnels de santé, en étudiant par exemple les trajectoires des enseignants débutants et les conditions favorisant leur engagement dans la profession. Par ailleurs, il s'investit dans l'analyse des conditions de travail et de formation des jeunes chercheurs, en proposant des pistes pour limiter la précarité doctorale. Enfin, ses recherches sur l'intelligence artificielle en éducation ouvrent des perspectives sur l'adaptation des technologies aux besoins des enseignants et des apprenants, tout en interrogeant les enjeux éthiques et pédagogiques liés à leur usage, afin d'accompagner une intégration raisonnée de ces outils dans les pratiques éducatives.

Référence 2. L'unité développe des produits et des services à destination du monde culturel, économique et social.

Le LaRAC développe des produits et services destinés au monde éducatif en valorisant ses travaux de recherche à travers des ressources pédagogiques et des outils d'intervention en classe. Plusieurs membres du laboratoire ont collaboré avec les Éditions Hatier pour concevoir des ressources à destination des enseignants et des élèves. Ces contributions incluent notamment un manuel scolaire pour le CP (« Le voyage de Lili et Paco », Bianco et al., 2023) ainsi que des séances pédagogiques dédiées à l'enseignement de la compréhension écrite en CM1 et CM2 (Bianco & Lima, 2017, 2024 ; Potocki & Rouet, 2024). Ces supports, ancrés dans des approches fondées sur les données probantes et notamment l'enseignement explicite, visent à favoriser l'acquisition des compétences en littératie en s'appuyant sur les résultats issus des recherches menées au sein du LaRAC.

En parallèle, le LaRAC a développé une nouvelle stratégie pour contrôler les comportements inappropriés en classe, le DR-All (*Differential Reinforcement for All*) et a validé depuis ledit programme (e.g., Pansu et al., 2024). Ce programme, qui a fait l'objet d'un dépôt de licence, repose sur des stratégies de renforcement différentiel permettant de favoriser un climat scolaire plus serein et propice aux apprentissages. Il constitue une application concrète des recherches en psychologie de l'éducation menées au sein du laboratoire.

Ces initiatives illustrent l'engagement du LaRAC dans le transfert des connaissances scientifiques vers des applications pratiques, en développant des outils et des ressources adaptées aux besoins des enseignants et des professionnels du secteur éducatif.

Référence 3. L'unité partage ses connaissances avec le grand public et intervient dans des débats de société.

Le LaRAC s'engage dans le partage des connaissances avec le grand public et la participation aux débats de société. Ses membres interviennent régulièrement lors de conférences pédagogiques, avec plus d'une centaine d'événements organisés au cours de la période évaluée, à destination des enseignants et professionnels de l'éducation, à l'échelle nationale. Par ailleurs, des chercheurs du laboratoire participent à des conférences grand public, telles que celles organisées par le Café des Sciences de Grenoble, afin de rendre accessibles leurs travaux à un large public.

Le LaRAC contribue également aux débats médiatiques sur les questions éducatives et sociétales, par exemple, dans les émissions de France Inter (e.g., "Être et savoir") et Radio France (e.g. "Le téléphone sonne") pour discuter de l'opportunité de raccourcir les vacances scolaires ou sur la question des violences au collège et de la réputation numérique des élèves. Ces interventions permettent de diffuser les résultats des recherches du laboratoire et d'apporter un éclairage scientifique sur des sujets d'actualité liés à l'éducation et à la formation.

Enfin, le LaRAC et certains de ses membres ont été recensés et présentés dans le hors-série n°17 du magazine Sciences Humaines, intitulé « Les grands penseurs de l'éducation » (paru en mars 2024), en tant que laboratoire et chercheurs de référence dans le domaine des sciences de l'éducation en France.

3- 2 Autoévaluation des équipes (dans le cas des unités pluri-équipes)

Non applicable.

3- 3 Synthèse de l'autoévaluation

Le LaRAC s'affirme comme un acteur majeur en sciences de l'éducation et de la formation, avec une production scientifique soutenue et reconnue aux niveaux national et international. Ses travaux allient une visée théorique, méthodologique et appliquée, contribuant ainsi à la compréhension des processus d'apprentissage dans des contextes variés (e.g., académiques, professionnels, culturels) et à l'amélioration des pratiques éducatives. La qualité des productions du laboratoire se reflète dans ses publications dans des revues de premier plan, la diversité des supports de diffusion, ainsi que les financements obtenus par ses membres, témoignant du dynamisme et de l'attractivité de ses recherches. Le laboratoire joue également un rôle clé dans les instances nationales et internationales de l'éducation, participant activement aux réflexions et politiques publiques à travers ses membres engagés dans des structures comme le Conseil Scientifique de l'Éducation Nationale (CSEN), la Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance (DEPP Ministère de l'Éducation Nationale), la Direction Générale de l'Enseignement Scolaire (DGESCO), ou encore des missions à l'international (Organisation Internationale du Travail, Ministère de l'Éducation du Maroc). Son implication dans des projets structurants de l'UGA comme le pôle pilote Pégase illustre son ancrage institutionnel et son impact sur le développement de pratiques fondées sur la recherche.

Toutefois, certains défis restent à relever, notamment en matière de recrutement doctoral. La baisse d'attractivité des études doctorales en général, conjuguée aux réorganisations en cours du master de rattachement, constitue un enjeu pour le renouvellement des jeunes chercheurs au sein du laboratoire. Le LaRAC devra ainsi poursuivre ses efforts pour adapter sa stratégie de formation et d'encadrement doctoral afin d'assurer la pérennité et le dynamisme de sa recherche.

Dans un contexte de consolidation après plusieurs évolutions institutionnelles, le LaRAC entend renforcer sa structuration interne et sa visibilité, en poursuivant son engagement scientifique et institutionnel tout en s'adaptant aux défis à venir.

4- TRAJECTOIRE DE L'UNITÉ

Dynamique et ambition de recherche

Durant le prochain contrat, il s'agira pour le LaRAC de consolider son positionnement et son rôle central en Sciences de l'Éducation et de la Formation au niveau local, national et international. Au niveau local, le LaRAC souhaite être un acteur clé dans le développement des recherches en éducation à l'UGA. Dans cette perspective, il se doit d'être en premières lignes des projets potentiels de recensement et de structuration des travaux en éducation au sein de l'UGA. Il s'agira également de maintenir le rôle clé du LaRAC dans les projets structurants du site comme le pôle Pégase et le rôle des membres du LaRAC dans les instances du site (e.g., UFR SHS dont la directrice est une membre du LaRAC, pôle SHS dont la direction a été assurée par une membre jusqu'en 2024). À l'échelle nationale, le laboratoire entend maintenir sa singularité et son influence en

participant aux grandes instances scientifiques et institutionnelles du domaine. Plusieurs membres du LaRAC siègent déjà dans des instances stratégiques et institutionnelles (e.g., CNU, CSEN). Sur le plan international, le LaRAC affiche déjà une visibilité importante, avec une forte proportion de publications dans des revues de premier rang (74 % des publications Scimago en Q1 et Q2), des distinctions telles que les prix EARLI et Audet-Allard et des collaborations, des séjours (e.g., à l'université National Chi-Nan de Pulli à Taïwan et à l'Université O'Higgins à Rancagua au Chili), et des conventions d'accueil et d'échange avec des universités étrangères (e.g., avec la faculté des Sciences de l'Éducation de l'université catholique de Louvain). Le LaRAC poursuivra cet engagement international, par exemple via l'accueil de chercheurs étrangers (accueil d'une chercheuse chinoise sur la période précédente, dépôt Fullbright en cours pour l'accueil d'une chercheuse américaine en 2025).

Le LaRAC s'inscrit également dans une dynamique de consolidation de ses axes de recherche, en poursuivant le développement de recherches interdisciplinaires et appliquées. Le LaRAC continuera à croiser les approches constitutives des Sciences de l'Éducation comme la sociologie, la psychologie et la didactique, pour une analyse globale des faits éducatifs. Cette dynamique sera renforcée par le recrutement d'un Professeur des Universités en sociologie à la rentrée 2025. Par ailleurs, le laboratoire continuera de ne pas se limiter aux champs scolaires et académiques. Il entend ainsi par exemple approfondir ses recherches sur l'apprentissage tout au long de la vie, en particulier dans la formation professionnelle, le développement durable et la santé. L'accueil d'un nouveau membre MCU-PH en 2024 illustre cet engagement.

Par ses futurs travaux, le LaRAC entend poursuivre ses contributions aux enjeux scientifiques actuels et émergents dans le domaine des sciences de l'éducation et de la formation. Certaines thématiques, en lien avec des problématiques majeures de la recherche et de la société, feront l'objet d'une attention particulière. Toutefois, ces axes ne sont pas exclusifs, et le laboratoire restera attentif aux évolutions du champ et aux dynamiques internes pour développer d'autres perspectives de recherche.

- **Vers une meilleure implémentation des recherches en éducation.** Les recherches menées au LaRAC ont permis de produire des connaissances solides, notamment dans le domaine de la littératie et de la numératie. Ces travaux ont contribué à identifier les facteurs influençant l'apprentissage et à proposer des dispositifs pédagogiques efficaces. Cependant, un défi majeur reste la transposition de ces résultats vers les pratiques de classe, afin qu'ils puissent réellement bénéficier aux élèves et contribuer à la réduction des inégalités scolaires. L'implémentation des recherches en éducation constituera ainsi un axe d'intérêt des travaux à venir au LaRAC. Il s'agira d'examiner les conditions favorisant l'appropriation et la mise en œuvre des pratiques fondées sur des données probantes par les enseignants, en tenant compte des contraintes du terrain et des dynamiques institutionnelles. Ce travail s'inscrit par exemple dans le cadre du pôle pilote Pégase, qui vise à mettre en œuvre un suivi longitudinal de cohortes d'élèves et d'enseignants, et de mieux comprendre les leviers et obstacles à l'implantation de dispositifs pédagogiques validés scientifiquement. Dans ce cadre, un projet doctoral dédié à cette thématique débutera en 2025 afin d'apporter un éclairage empirique sur ces enjeux. Cette réflexion s'inscrit également dans la dynamique du futur Programme Prioritaire de Recherche (PPR) Éducation, qui vise à structurer et soutenir la diffusion des connaissances issues de la recherche à grande échelle. En renforçant cet axe, le LaRAC ambitionne de jouer un rôle clé dans le passage de la recherche à la pratique, contribuant ainsi à l'amélioration des apprentissages et à une éducation plus équitable.
- **Inégalités éducatives et dimensions socio-affectives des apprentissages.** Les inégalités en éducation restent un enjeu central, qu'elles soient liées aux origines sociales, au genre ou à d'autres facteurs structurels. Pour mieux comprendre ces dynamiques et identifier des leviers d'action, le LaRAC continuera de développer des recherches croisant des approches sociologiques et psychologiques. L'objectif est d'analyser comment les contextes familiaux, scolaires et sociaux influencent les trajectoires éducatives, ainsi que les mécanismes, notamment psychologiques, sous-jacents à ces inégalités. Dans cette perspective, la prise en compte des dimensions socio-affectives des apprentissages constituera un axe fort des travaux à venir. Au-delà des compétences fondamentales (français, mathématiques), des éléments tels que le climat scolaire, la motivation et la confiance en soi jouent en effet un rôle déterminant dans la réussite des élèves. Le LaRAC poursuivra ses recherches sur ces aspects, en s'appuyant notamment sur ses travaux déjà reconnus au niveau international sur, par exemple sur les questions de confiance en soi et les dynamiques motivationnelles. L'enjeu est d'identifier les conditions qui favorisent un environnement scolaire plus équitable et propice aux apprentissages, en développant des dispositifs d'accompagnement et d'intervention adaptés. Ces recherches s'inscrivent dans une volonté de mieux comprendre comment réduire les écarts de réussite et proposer des solutions concrètes pour soutenir les élèves les plus vulnérables.
- **Éducation tout au long de la vie et formation professionnelle.** L'éducation tout au long de la vie constitue un axe majeur de recherche du LaRAC, avec une attention particulière portée à la formation aux gestes professionnels et à l'adaptation des dispositifs de formation, notamment dans le domaine de la santé. Ces travaux visent à comprendre comment améliorer les parcours de formation pour favoriser l'acquisition et le transfert des compétences dans des contextes professionnels variés. Par ailleurs, la formation des professeurs des écoles et du second degré représente un enjeu stratégique

dans un contexte marqué par une baisse d'attractivité du métier et des difficultés de recrutement. Les réformes à venir de la formation initiale des enseignants posent aussi la question des leviers possibles pour mieux préparer les futurs enseignants aux réalités du terrain. Le LaRAC, à travers ses recherches, est en première ligne pour analyser ces évolutions, en étudiant les déterminants de l'engagement dans le métier, les effets des formations sur les pratiques pédagogiques et les conditions qui favorisent la rétention des enseignants. Ces travaux pourront contribuer à éclairer les politiques publiques en matière de formation des enseignants, en proposant des recommandations basées sur des données probantes pour renforcer l'attractivité et l'efficacité du parcours de formation initiale et continue des professeurs des écoles.

- **Numérique éducatif et intelligence artificielle.** Le développement rapide de l'intelligence artificielle transforme en profondeur les pratiques éducatives, tant pour les enseignants que pour les apprenants. Face à ces évolutions, le LaRAC poursuivra ses travaux sur l'acceptabilité et l'impact des outils pédagogiques intégrant de l'IA, en explorant notamment les représentations des enseignants et des élèves vis-à-vis de ces technologies. Un enjeu central concerne l'adaptation des environnements numériques aux besoins pédagogiques et aux profils des apprenants. Il s'agit d'identifier les conditions dans lesquelles l'IA peut véritablement soutenir l'apprentissage, notamment en personnalisant les parcours éducatifs ou en facilitant l'accompagnement des élèves en difficulté. Les recherches du LaRAC visent ainsi à proposer des recommandations pour une intégration raisonnée de l'IA dans les pratiques éducatives, en tenant compte des enjeux pédagogiques, éthiques et sociaux. Ces travaux pourront éclairer les politiques publiques et accompagner les enseignants dans l'appropriation des outils numériques, en veillant à ce qu'ils soient au service de l'apprentissage et de la réduction des inégalités éducatives.

Pour mener à bien ces travaux, le LaRAC poursuivra sa dynamique de collaboration et de recherche de financements afin d'assurer l'autonomie financière du laboratoire et d'accroître l'impact social de ses travaux. Un objectif pour le prochain contrat sera de développer davantage de financements internationaux, et en particulier européens, afin d'inscrire les recherches du LaRAC dans des réseaux scientifiques plus larges et d'amplifier leur rayonnement.

Par ailleurs, le recrutement de doctorants reste un défi central pour le futur, notamment dans un contexte de réorganisation des formations en sciences de l'éducation et de la formation. La restructuration du master amorcée en 2024 représente un enjeu stratégique, car elle influence directement l'attractivité du doctorat et la pérennité des travaux du laboratoire. Le LaRAC devra ainsi anticiper ces évolutions et proposer des solutions pour maintenir un flux régulier de jeunes chercheurs, garants du renouvellement et de la vitalité scientifique du laboratoire.

Organisation et vie du laboratoire

La nouvelle direction a déjà engagé depuis 2024 plusieurs évolutions pour structurer la gestion et la dynamique scientifique du laboratoire. Ainsi par exemple, le rôle du conseil de laboratoire a été renforcé et certaines procédures clarifiées, notamment sur les demandes budgétaires et les soutiens techniques via l'IE. Pour pallier l'absence de réunions d'équipes dans une structuration mono-équipe du laboratoire, un nouveau temps fort annuel a été créé avec la demi-journée d'hiver du LaRAC dans laquelle trois membres permanents sont invités à présenter leurs travaux. L'objectif est notamment une meilleure connaissance des travaux des membres permanents du laboratoire afin de renforcer les collaborations interdisciplinaires et le croisement des regards et des méthodologies pour l'étude des faits éducatifs. Les autres temps de rencontres scientifiques (journée de rentrée, *rehearsal day*, ateliers du LaRAC) seront maintenus et encouragés. Les séminaires de laboratoire ont également été repensés pour renforcer les opportunités d'interactions avec les conférenciers invités, notamment pour les doctorants, à travers des déjeuners ouverts et des cafés post-séminaire organisés par les doctorants.

Par ailleurs, l'un des défis majeurs du prochain contrat concernera le renouvellement du personnel, avec plusieurs départs à la retraite prévus parmi les professeurs du laboratoire lors du prochain contrat. Assurer ces recrutements sera essentiel pour préserver l'identité scientifique du LaRAC et garantir la continuité de ses axes de recherche. Une attention particulière sera portée à l'adéquation entre les nouveaux recrutements et les thématiques structurantes du laboratoire, afin de maintenir sa cohérence et son rayonnement.

En conclusion, après une période marquée par des évolutions institutionnelles, le LaRAC amorce une phase de stabilisation et de consolidation. Sa place et sa reconnaissance au sein de l'UGA lui permettent de poursuivre ses ambitions scientifiques tout en renforçant son ancrage institutionnel et international. Cette dynamique permet de conforter le rôle central et singulier du LaRAC en Sciences de l'Éducation et de la Formation, en poursuivant des collaborations stratégiques et en développant des recherches à fort impact scientifique et social.